****

**Пояснительная записка**

Планирование составлено в соответствии с ФГОС ООО на основе программы по алгебре для 7-9 классов, автор Н.Г.Миндюк (Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / Миндюк Н.Г. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с.)

Учебник: Алгебра. 7класс: учеб. дляобщеобразоват. организаций [Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков,С.Б.Суворова];подред.С.А.Теляковкого–М.:Просвещение,2017. – 256 с.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания математики в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* Исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. ***В направлении личностного развития:***

* Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

1. ***В метапредметном направлении:***

* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* Развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

1. ***В предметном направлении:***

* Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. ***В направлении личностного развития:***

* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. ***В метапредметном направлении:***

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии при решении задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

1. ***В предметном направлении:***

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

* Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
* Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

* Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и  тем уроков | Дата | | | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | | | |
| по плану | по факту | | предметные | метапредметные | | личностные | |
|  | **ГлаваI. Выражения, тождества, уравнения 22 час** | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение  «Делимость чисел» | 03.09.2019г. | 03.09.2019г. | | №3,№4  стр.240 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами | Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации  Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Повторение  «Обыкновенные дроби» | 04.09. | 04.09. | | №7,№9  стр.241 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами | Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации  Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Повторение «Десятичные дроби» | 09.09 | 09.09 | | №13, 14, стр.242 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами | Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации  Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Числовые выражения | 10.09 | 10.09 | | П.2  № 1,№2, №6(а-г),  №13 | Умение находить значения числовых выражений | Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие  Коммуникативные: умение работать в коллективе | | Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач | |
|  | Выражения с переменными | 11.09. | 11.09. | | п.2. № 21, 23,25 | Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных | Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи  Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли | | Навыки конструктивного взаимодействия | |
|  | Выражения с переменными | 16.09. | 16.09. | | П.2  № 28(а)  №32  №39 | Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных | Регулятивные: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные: составлять план действий | | Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | |
|  | Сравнение значений выражений | 17.09. | 17.09. | | П.3  № 49, №51, №53(а), | Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки <,>, считать и составлять двойные неравенства | Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий.  Познавательные: Сравнивать объекты, анализировать результаты  Коммуникативные: составлять план совместной работы | | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий | |
|  | Сравнение значений выражений | 18.09. | 18.09. | | П.3  № 96  №99  №102, | Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки <,>, считать и составлять двойные неравенства | Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения.  Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде  Коммуникативные: умение работать в группах | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Свойства действий над числами | 23.09. | 23.09. | | п.4  №72  №74  №79(а), | Умение находить значение числовых выражений | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля  Познавательные: построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные: контроль действий партнера | | Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 24.09. | 24.09. | | П.5,№86  № 91,93 | Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости  Познавательные: анализировать результаты преобразований  Коммуникативные: контроль своих действий | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 25.09. | 25.09. | | П.5,№ 103(а-в)  №108 | Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений | Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги п устранению пробелов  Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения  Коммуникативные: оценка действий партнера | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»*** | **30.09.** | **30.09.** | | Повт  .п.1-5 | Контроль умений и навыков из уроков с 1-9 | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия. | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | Уравнение и его корни | 01.10. | 01.10. | | № 113, 115, 117, 122, 125 | Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные:оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры | |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 02.10. | 02.10. | | № 130, 109(а-г), 133, 142 | Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. | Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений  Познавательные: умение преобразовывать знакосимволические средства для решения учебных задач  Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | | Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию | |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 07.10. | 07.10. | | п.8. № 136, 138, 139 | Умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. | Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах  Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности | |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 08.10. | 08.10. | | № 148, 151, 153, 165 | Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни  Коммуникативные: распределять функции и роли участников | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | ***Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»*** | **09.10.** | **09.10.** | | - | Контроль умений и навыков из уроков с 10-21 | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы  Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | Анализ контрольной работы.  Среднее арифметическое, размах, мода | 14.10. | 14.10. | | №169(а,в,г), 172, 146, | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках  Коммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения | | Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм | |
|  | Среднее арифметическое, размах, мода | 15.10. | 15.10. | | п. 9. №178, 181, 182, 183, 185 | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи  Познавательные: применять схемы ля получения информации и решения задач  Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Медиана как статистическая характеристика | 16.10. | 16.10. | | №187 (б), 190, 193 | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ  Коммуникативные: умение работать в группах | | Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива | |
|  | Медиана как статистическая характеристика | 21.10. | 21.10. | | №194, 195(б), 185, 147 | Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу  Познавательные:  Коммуникативные: | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | |
|  | **Глава II Функции 11 час** | | | | | |  | **Глава II Функции 11 час** | |
|  | Что такое функция | 22.10. | 22.10. | | № 260, 262, 264, 266 | Умение распознавать функцию по графику | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики)  Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций | | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | |
|  | Вычисление значений функции по формуле | 23.10. | 23.10. | | № 268, 270, 275, 277 | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля  Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач  Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
| 1. b | Графики функций | 05.11. | 05.11. | | № 289, 355, 292, 295 | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность  Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ  Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Графики функций | 06.11. | 06.11. | | №351, 348, 294(а,г) | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи  Коммуникативные: умение отстать свою точку зрения, работать в группе | | Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач | |
|  | Прямая пропорциональность и её график | 11.11. | 11.11. | | №352, 349, 296(а) | Построение графиков функций с использованием таблиц значений | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на маршрутные листы  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам  Коммуникативные: находить общие способы работы | | Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей | |
|  | Прямая пропорциональность и её график | 12.11. | 12.11. | | №301, 309, 310, 312(а,б) | Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства | Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему  Познавательные: умение сравнивать различные объекты  Коммуникативные: распределять функции в группе | | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |
|  | Прямая пропорциональность и её график | 13.11. | 13.11. | | №357, 367, 368, 358 | Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции *y=kx*, где *k≠0*, как зависит от значений *к* и *b* взаимное расположение графиков двух функций *у=кх+b* | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив  Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения  Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | | Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения | |
|  | Линейная функция и её график | 18.11. | 18.11. | | п. 16. №315, 318, 336(б), 294(б,в) | Умение строить графики линейной функции, описывать свойства | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций  Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности  Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач | | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | |
|  | Линейная функция и её график | 19.11. | 19.11. | | №320, 327, 323, 332 | Понимать как зависит от значений *к* и *b* взаимное расположение графиков двух функций *у=кх+b* | Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи  Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности | |
|  | Линейная функция и её график | 20.11. | 20.11. | | №373, 311, 296(б), 402 | Интерпретиро-вать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида *y=kx*, где *k≠0*,  *у=кх+b* | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение применять графические модели для получения информации  Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Линейная функция»*** | **25.11.** | **25.11.** | | Повтор.  П.12-16 | Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | **Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час** | | | | | |  | **Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час** | |
|  | Анализ контрольной работы.  Определение степени с натуральным показателем | 26.11. | 26.11. | | №391(б), 382, 386, 454 | Вычисление значений выражений вида аn, где а – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни  Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | | Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности | |
|  | Определение степени с натуральным показателем | 27.11. | 27.11. | |  | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни  Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками | | Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности | |
|  | Умножение и деление степеней | 02.12. | 02.12. | | п.19. №404, 409, 415, 423,424 | Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней) | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Умножение и деление степеней | 03.12. | 03.12. | | №412, 427, 535 | Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней) | Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление)  Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение | | Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности | |
|  | Возведение в степень произведения и степени | 04.12. | 04.12. | | п.20. №429, 433, 440 | Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени) | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи  Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | |
|  | Возведение в степень произведения и степени | 09.12. | 09.12. | | №448, 547, 548, 542 | Применять свойства степени для преобразования выражений | Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе | | Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм | |
|  | Одночлен и его стандартный вид | 10.12. | 10.12. | | №458, 460, 464 | Понятие одночлена, распознавание одночлена | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам  Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 11.12. | 11.12. | | п. 22 №469,473,478 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач  Коммуникативные: умение работать в парах | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 16.12. | 16.12. | | №421, 474, 476, 554 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив  Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи  Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение | | Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач | |
|  | Функции y=x2 и ее графики | 17.12. | 17.12. | | №486, 499, 498 | Строить графики функций | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений  Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Функции \y=x3 и ее графики | 18.12. | 18.12. | | № 489, 490, 491 | Решать графически уравнения | Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок  Познавательные: умение сравнивать различные объекты  Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем | |  | |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»*** | **23.12.** | **23.12.** | | - | Вычислять степень числа, применение свойст степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи  Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | **Глава IV. Многочлены 17 час** | | | | | |  | **Глава IV. Многочлены 17 час** | |
|  | Анализ контрольной работы.  Многочлен и его стандартный вид | 24.12. | 24.12. | | №735, 571, 573(а), 583 | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов  Коммуникативные: умение работать в парах | | Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей | |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 25.12. | 25.12. | | №589, 588(в,г), 603 | Выполнять сложение и вычитание многочленов | Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимости  Познавательные: умение применять алгоритм  Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую | | Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач | |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 10.01. | 10.01. | | №596, 598, 606 | Выполнять сложение и вычитание многочленов | Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию  Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм  Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 13.01. | 13.01. | | п. 27 №617, 619, 623, 653 | Выполнять умножение одночлена на многочлен | Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий):  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами  Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого | | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве | |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 14.01. | 14.01. | | № 628(а), 632(а,б), 636(а,б), 642(б), проекты | Выполнять умножение одночлена на многочлен | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника  Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты | | Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | 15.01. | 15.01. | | №656, 659, 648 | Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки) | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектах  Коммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения | | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | 20.01. | 20.01. | | № 667, 669, 672, 761 | Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки) | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задач  Коммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многочленов»*** | **21.01.** | **21.01.** | | - | Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи  Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | Анализ контрольной работы.  Умножение многочлена на многочлен | 22.01. | 22.01. | | №679, 681 684, 706(а) | Умножать многочлен на многочлен | Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно  Познавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи  Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 27.01. | 27.01. | | №686, 689, 698(а,б), 705 | Умножать многочлен на многочлен | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах  Коммуникативные: умение работать в парах | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 28.01. | 28.01. | | №690(б), 698(в,г), 703, 786 | Умножать многочлен на многочлен | Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий  Познавательные: формирование математической компетенции  Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем | | Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки | 29.01. | 29.01. | | №710, 712, 720(а) | Разложение многочлена на множители (способ группировки) | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля  Познавательные: умение понимать и использовать математические способы  Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки | 10.02. | 10.02. | | № 714, 717 | Разложение многочлена на множители (способ группировки) | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины  Коммуникативные: умение работать в больших группах | | Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки | 11.02. | 11.02. | | №720(б), 713, 716 | Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины  Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников | | Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе | |
|  | ***Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»*** | **12.02.** | **12.02.** | | - | Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи  Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | | Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности | |
|  | **ГлаваV. Формулы сокращённого умножения 19 час** | | | | | |  | **ГлаваV. Формулы сокращённого умножения 19 час** | |
|  | Анализ контрольной работы.  Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 17.02. | 17.02. | №800, 804, 807, 831 | | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения | Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул  Коммуникативные: работа в парах | | Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию | |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 18.02. | 18.02. | №809, 813, 816, 818(а,б) | | Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы  Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 19.02. | 19.02. | П.32  №822,  №824(а,б)№828 | | Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены | Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий  Познавательные: умение правильно (математическим языком) читать выражения  Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | |
|  | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 25.02. | 25.02. | №835, 838, 977(г,д), 882 | | Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение применять формулы для преобразования выражений  Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций | | Понимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие | |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 26.02. | 26.02. | №843, 845, 851(б), 853, 789 | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги п устранению пробелов  Познавательные: умение применять формулы (знакосимволические величины)  Коммуникативные: умение работать в парах | | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | 02.03. | 02.03. | №855, 861, 881(а,б,в), 864 | | Доказательство справедливость формулы разности квадратов | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля  Познавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умножения  Коммуникативные: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | 03.03. | 03.03. | №871, 881(д), 875, 877 | | Применение формула разности квадратов | Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция  Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами  Коммуникативные: умение работать в группах | | Активность при решении задач, адекватная оценка других | |
|  | Разложение разности квадратов на множители | 04.03. | 04.03. | №885, 888, 904 | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами  Коммуникативные: умение слушать другого | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Разложение разности квадратов на множители | 09.03. | 09.03. | №893, 896, 973(а,б,е), 969 | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: умение правильно читать математические выражения  Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | 10.03. | 10.03. | №906, 908, 910, 917(а) | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля  Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы)  Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью | | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | 11.03. | 11.03. | №914, 986(в,г), 987(б,в), 917(б) | | Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения | Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги п устранению пробелов  Познавательные: умение понимать формулы и их применение  Коммуникативные: умение уважать личность другого учащегося | | Ответственное отношение к учению, понимание сущности усвоения | |
|  | ***Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»*** | **16.03.** | **16.03.** | - | | Применение формул сокращённого умножения, ля разложения многочленов на множители | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи  Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен | 17.03. | 17.03. | №924, 928, 929, 932 | | Преобразование выражения в многочлен | Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля  Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса | | Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия | |
|  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | 18.03. | 18.03. | №936, 938, 956, 903 | | Разложение многочлена на множители различными способами | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации  Коммуникативные: работа в парах | | Адекватная оценка других. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве | |
|  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | 30.03. | 30.03. | №941, 945, 947, 950 | | Преобразование выражений при решении уравнений | Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий | | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач | |
|  | Применение преобразований целых выражений | 31.03. | 31.03. | №823, 870, 902(в,г) | | Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений | Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы (алгоритм действий)  Познавательные: умение выделять общее и частное при решении задач  Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом | | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное отношение к учению | |
|  | Применение преобразований целых выражений | 01.04. | 01.04. | № 1017(в,г) 998(б) | | Доказательство тождеств в задачах на делимость | Регулятивные: адекватное реагирование на ошибки, коррекция ошибок  Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения  Коммуникативные: умение сотрудничать с классом | | Осознание общепринятых морально-этических норм. Интерес и уважение к другим | |
|  | Применение преобразований целых выражений | 06.04. | 06.04. | № 1016(в,г)1015(а,б,в) | | Преобразование выражений, при доказательстве тождеств | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения  Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения | | Самооценка своих действий. Совершенствовать полученные знания и умения | |
|  | ***Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»*** | **07.04.** | **07.04.** | - | | Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др) | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | **Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час** | | | | | |  | **Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час** | |
|  | Линейные уравнения с двумя переменными | 08.04. | 08.04. | | №1028, 1038, 1031, 1034 | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами  Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | | Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания | |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | 13.04. | 13.04. | | №1046, 1049, 1054(б), 1039 | Строить график линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов  Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ  Коммуникативные: умение работать в группах | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | 14.04. | 14.04. | | № 1141(а), 1151, 1148 | Строить график линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям  Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи  Коммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места | | Адекватное самовосприятие. Адекватная оценка других | |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 15.04. | 15.04. | | №1063, 1058 | Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение устанавливать причино-следственные связи между объектами  Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками | | Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся. | |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 20.04. | 20.04. | | №1061, 1067(а) | Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: умение анализировать полученную информацию  Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах | | Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения | |
|  | Способ подстановки | 21.04. | 21.04. | | № 1070(а,в)1072(а,в) 1074(б) | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля  Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения  Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку дрения | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | Способ подстановки | 22.04. | 22.04. | | № 1076(б), 1078(а,б) | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Способ подстановки | 27.04. | 27.04. | | № 1079(б,г) 1080(б) | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности  Познавательные: развитие умения применять алгоритм  Коммуникативные: умение работать в парах | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений | |
|  | Способ сложения | 28.04. | 28.04. | | № 1083(а,б) 1085(а,б) 1089 | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение сопоставлять методы решений  Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски | | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | |
|  | Способ сложения | 29.04. | 29.04. | | № 1083(в,г) 1085(в,г) | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников | | Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка | |
|  | Способ сложения | 04.05. | 04.05. | | № 1097(а,б) 1094 | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения | | Адекватное самовосприятие, действия самоопределения | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | 05.05. | 05.05. | | №1116, 1108, 1124(а,б) | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни  Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы | | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | 06.05. | 06.05. | | №1111, 1105, 1125 | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения  Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | 11.05. | 11.05. | | №1112, 1114 | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни  Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений | |
|  | Решение систем уравнений различными способами | 12.05. | 12.05. | | №1118, 1176 | Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение работать в группах | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | ***Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»*** | **13.05.** | **13.05.** | | - | Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | |
|  | **Повторение за курс 7 класса -6 час** | | | | | |  | **Повторение за курс 7 класса -6 час** | |
|  | Решение линейных уравнений | 18.05. | 18.05. | | № 1177, 638(г) , с. 18,20,23,24-правила | Решение линейных уравнений | Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки  Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики  Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах | | Инициатива и активность при решении зада, приводить примеры, контрпримеры | |
|  | Формулы сокращенного умножения | 19.05. | 19.05. | | №980(а)  №983(а)  №988  №992 | Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи  Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | |
|  | Формулы сокращенного умножения | 20.05. | 20.05. | | инди-видуальные карточки | Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи  Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками | | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений | |
|  | Решение систем линейных уравнений | 23.05. | 23.05. | | №1168(б-е), 1175, 1180 | Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения | Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни  Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты | | Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других | |
|  | Решение систем линейных уравнений | 26.05. | 26.05. | | №1177, №1183 | Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения | Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни  Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты | | Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других | |
|  | Итоговый зачёт за курс 7 класса | 27.05. | 27.05. | | индивидуальные карточки | Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений, систем линейных уравнений | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: умения выявлять особенности разных объектов  Коммуникативные: умение работать в группах, взаимоконтроль | | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей | |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | **28.05.** | **28.05.** | | - | Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | |
|  | Анализ итоговой контрольной работы | 29.05. | 29.05. | |  | Анализ собственных ошибок | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию  Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками | | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | |
|  | Всего | 102 ч | К.р. 10 | |  |  |  | |  | |