

**Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.052020 № 249).
* Образовательная программа МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А. Дагужиева» на 2021 – 2022 учебный год.
* Учебный план МКОО «СОШ а.Кубина имени Х.А. Дагужиева» на 2021 – 2022 учебный год.
* Программа курса Технологии для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: *Н. И. Роговцева*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.

**Место учебного предмета "Технология" в учебном плане**

**Объём часов:** 34ч год, 1 ч в неделю

**Количество часов федерального компонента:** 1 ч в неделю

**Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый):** базовый стандарт

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

* 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно­го смысла учения.
  5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе.
  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций.
  8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* + 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осу­ществления.
    2. Освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера.
    3. Формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
    4. Использование знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
    5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фик­сировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
    6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной форме.
    7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, постро­ения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
    8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
    9. Овладение базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* + - 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
      2. Формирование первоначальных представлений о материаль­ной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельнос­ти человека.
      3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно­логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
      4. Использование приобретённых знаний и умений для твор­ческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организаци­онных задач.
      5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторскотехнологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Содержание учебного предмета.**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. 1 ч.** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

**Человек и земля. 23 ч.** *Земледелие. (1 ч)***.** Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. ***Практическая работа:*** *«Выращивание лука»*. *Посуда. (4 ч)***.** Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.Понятия: керамика, глазурь.Профессии: гончар, мастер-корзинщик. *Изделие: «Корзина с цветами».* Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.*Изделие «Семейка грибов на поляне».* ***Практические работы:*** *«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».* Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. *Изделие: «Игрушка из теста».* Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.**Проект: «**Праздничный стол». Народные промыслы (5 ч). Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка», пейзаж «В деревне». Домашние животные и птицы (3 ч). Изделие: «Лошадка». **Практическая работа:** «Домашние животные». Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя). **Проект: «**Деревенский двор». Новый год (1 ч). Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя). Строительство (1 ч). Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). В доме (4 ч). Изделие: «Домовой». **Практическая работа:** «Наш дом». Изделие: «Русская печь». **Проект: «**Убранство избы». Изделие: «Коврик». Изделие: «Стол и скамья». Народный костюм (4 ч). Изделие: «Русская красавица». Изделие: «Костюмы Ани и Вани». Изделие: «Кошелёк». Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

**Человек и вода. 3 ч***.* Рыболовство (3 ч). Изделие: композиция «Золотая рыбка». Изделие «Аквариум». Изделие «Русалка»

**Человек и воздух. 3 ч**. Птица счастья (1 ч). Изделие: «Птица счастья». Использование ветра. (2 ч). Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»

**Человек и информация. 4 ч***.* Книгопечатание (1 ч). Изделие: «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете (2 ч) **Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов по программе** |
| **1** | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 ч |
| **2** | Человек и земля | 23 ч |
| **3** | Человек и вода | 3 ч |
| **4** | Человек и воздух | 3 ч |
| **5** | Человек и информация | 4 ч |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого | | 34 ч |

**Контрольно-измерительные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **За год** |
| Практические работы | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проекты | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план рабочей программы по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | | Планируемые результаты | | |
| план | факт | личностные и мета предметные | предметные | |
| **Раздел Давайте познакомимся. 1 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 04.09.2020 |  | **Личностные**: формирование  умения оценивать жизненные ситуации  с точки зрения своих ощущений.  **Познавательные:** формирование  умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** умение  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **Научатся** работать с учебником, организовывать рабочее место, осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). **Узнают** материалы и инструменты, необходимые на уроках технологии, суть понятия "операция". |
| **Раздел Человек и земля. 23 ч.** | | | | | | | | |
| 2 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».  ИОТ – 052 2014  Проверка знаний обучающихся по темам учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности ХМАО – Югры. | | 1 | 11.09.2020 |  | **Личностные**: - формирование  адекватной и позитивной самооценки;  **Познавательные:** формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Коммуникативные:** умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | **Научатся** составить небольшой рассказ на основе своих наблю­дений и опыта, применить на практике свои умения.  **Узнают** значение понятия *«земледелие»,* профессий: *садовод, овощевод.* |
| 3 | Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 18.09.2020 |  | **Личностные**: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  **Познавательные:** - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.  **Регулятивные:** планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | **Научатся** применять технику плетения. Освоят приём наматывания, обмотки и перепле­тения ниток для изготовления изделий.  **Узнают** назначение видов посуды и материа­лов, из которых ее делают; поня­тий *«керамика», «глазурь».* |
| 4 | Композиция из природных материалов. Практическая работа Изделие: «Семейка грибов на поляне».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 25.09.2020 |  | **Личностные**: - формирование ценности «любовь» к природе.  **Познавательные:** - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Коммуникативные:** - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | | **Научатся** работать с пла­стилином. Дополнить работу природным материалом.  **Узнают** о съедобных и несъедоб­ных грибах, лесных и садовых плодах. |
| 5 | Знакомство с техникой тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 02.10.2020 |  | **Личностные**: - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.  **Познавательные:** - умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  **Коммуникативные:** - учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  **Регулятивные:** - умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | | **Познакомятся** с понятием «тестопластика».  **Научатся** работать с пластич­ными материалами. Составлять рассказ о профес­сиях пекаря, кондитера на ос­нове своих наблюдений и соб­ственного опыта.  **Освоят**: способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. |
| 6 | Проект «Праздничный стол».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 09.10.2020 |  | **Личностные**: - формирование ценности «любовь» к природе.  **Познавательные:** - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** - умение формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** - умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | | **Научатся** пла­нировать свою работу, работать в группе.  **Узнают** свойства солёного теста, глины, пластилина. |
| 7 | Особенности народного промысла хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома» в технике папье-маше.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 16.10.2020 |  | **Личностные**: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  **Познавательные:** - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы  взаимодействия в группах.  **Регулятивные:** - формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы  взаимодействия в группах. | | **Научатся** самостоятельно де­лать выводы о значении народ­ных промыслов.  **Освоят** технику папье-маше, технологию создания хохломского растительного орнамента. |
| 8 | Особенности народного промысла городецкая роспись. Разделочная доска «Городецкая роспись»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 23.10.2020 |  | **Личностные**: - формирование адекватной и позитивной самооценки.  **Познавательные:** - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** - формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  **Регулятивные:** - умение давать эмоциона-льную оценку деятельности класса на уроке. | | **Познакомятся** с особенностями видов на­родных промыслов. **Научатся** от­личать виды народных промы­слов. |
| 9 | Внеаудиторное занятие. Особенности народного промысла дымковская игрушка. (пластилин).  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 23.10.2020 |  | **Личностные**: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** - формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** - умение использо-вать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | **Познакомятся** с особенностями видов на­родных промыслов.  **Научатся** от­личать виды народных промы­слов, работать с пластилином. |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)  Матрешка из картона и ткани.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 13.11.2020 |  | **Личностные**: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** - формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | **Научатся** делать разметку деталей на ткани по шаблону; соединять детали из разных материалов при помощи клея.  **Усвоят** правила техники безопасности. |
| 11 | Работа с пластичными материалами. Рельефные работы  Изделие: пейзаж «Деревня»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 20.11.2020 |  | **Личностные**: - формирование адекватной и позитивной самооценки.  **Познавательные:** - формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Коммуникативные***:* - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные:** - умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | | **Освоят** технику изготовления рельефной картины с исполь­зованием пластилина.  **Научатся** исполь­зовать при создании эскиза художественные приёмы по­строения композиции. |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование  Практическая работа «Домашние животные»  Игрушка «Лошадка»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 27.11.2020 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - поиск и выделение нужной информации.  **Коммуникативные:** - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные:** - прогнозирование результата. | | **Научатся** конструировать из бумаги дви­жущуюся игрушку - лошадку.  **Закрепят** навыки разметки де­талей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.  Композиция «Курочка из крупы».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 04.12.2020 |  | **Личностные**: - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.  **Познавательные:** - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Регулятивные:** - волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | | **Овладеют** умением исполь­зовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов.  **Научатся** экономно расходовать мате­риалы при выполнении работы. |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование  Проект «Деревенский двор».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 11.12.2020 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива  **Познавательные:** - умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные: -** ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.  **Регулятивные:** - предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | | **Научатся** выполнять изделие и оценивать, используя заданные критерии. |
| 15 | Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя маска».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 18.12.2020 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований  для оценки одного и того же  предмета.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | **Научатся** использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.  **Овладеют** умением находить симметрию в своём из­делии. |
| 16 | Строительство.  Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  Композиция «Изба».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 25.12.2020 |  | **Личностные**: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** - формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | **Научатся** выполнять раз­метку по шаблону.  **Овладеют** умением моделировать несложные изделия с разными конст­руктивными особенностями, используя изученную худо­жественную технику. |
| 17 | В доме.  Работа с волокнистыми материалами.  Помпон.  Практическая работа  «Наш дом»  Изделие: «Домовой».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 15.01.2021 |  | **Личностные**: - формирование адекватной и позитивной самооценки.  **Познавательные:** - поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).  **Коммуникативные:** - понимание относительности оценок или подхода к выбору.  **Регулятивные:** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | | **Научатся** сравнивать традиции уб­ранства жилищ.  **Познакомятся** споверьями, пра­вилами приёма гостей у разных народов России.  **Усвоят** правила работы с циркулем, правила безо­пасности при работе. |
| 18 | Проект «Убранство избы».  Изделие: «Русская печь»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 22.01.2021 |  | **Личностные**: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные:** - формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** - формирование умения контролировать действия партнёра.  **Регулятивные:** - формирование способности к целеполаганию. | | **Научатся** анализировать иллюстрации учебника, сравнивать убранст­во русской избы с убранством жилища, традиционного для данного региона.  **Освоят** умение выполнить изделие из пластичных мате­риалов |
| 19 | Внутреннее убранство избы.  Работа с бумагой. Плетение. Коврик.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 29.01.2021 |  | **Личностные**: - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.  **Познавательные:** - формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** - формирование умения формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** - формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | **Освоят** умение выпол­нять разметку деталей по линей­ке, раскрой деталей ножницами.  **Научатся** выполнять разные виды перепле­тения бумаги, создавать узор по своему замыслу. |
| 20 | Внутреннее убранство избы.  Работа с картоном. Конструирование.  Стол и скамья.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 05.02.2021 |  | **Личностные**: - формирование адекватной и позитивной самооценки.  **Познавательные:** - структурирование знаний.  **Коммуникативные:** - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.  **Регулятивные:** - осознание оценки качества и уровня усвоения материала | | **Научатся**  соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.  Овладеют умением работать с бумагой, ножницами. |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.  Плетение.  Композиция  «Русская красавица».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 12.02.2021 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Овладеют умением использовать приёмы работы с бу­магой, раскроя деталей при по­мощи ножниц и применять пра­вила безопасной работы с ними.  **Научатся**  исследовать виды тканей, свойства и состав тканей.  **Ос­воят:** приёмы плетения ко­сички в три нити. |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Костюмы Ани и Вани.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 19.02.2021 |  | **Личностные: -**  формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** *-* формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** *-* формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** *-* умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | **Ищут** и **отбирают** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  **Сравнивают** и **находят** общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. **Исследуют** особенности национального костюма своего края и **определяют** его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). |
| 2 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 26.02.2021 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | **Исследуют** виды ниток и оп­ределять с помощью учителя их названия.  **Освоят** строчку косых стежков.  **Усвоят** правила работы с иглой.  **Научатся** вы­полнять разметку ткани по шаблону, пришивать пуговицы разными способами |
| 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Тамбурные стежки»,  «Салфетка».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 05.03.2021 |  | **Личностные**: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** - формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** - формирование умения использовать речь для  регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | **Узнают** о способах соединения деталей из разных материалов, видах материалов и инструментов для шитья, об устройстве утюга, приемах работы с ним, суть понятий *"шов"* и *"стежок".*  **Научатся** организовывать рабочее место для шитья. |
| **Раздел Человек и вода. 3 ч.** | | | | | | | | |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: композиция «Золотая рыбка»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 12.03.2021 |  | **Личностные**: - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные:** - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** - формирование умения договариваться находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные:** - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | **Узнают** о значение воды для жизни на Земле.  **Освоят** технику «изонить». **Научатся** создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые мате­риалы и инструменты. Перено­сить рисунок орнамента с помо­щью копировальной бумаги. |
| 26 | Проект«Аквариум».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 19.03.2021 |  | **Личностные: -** формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | **Научатся** составлять рассказ об аквари­умных рыбках.  **Овладеют** умением состав­лять композицию из природного материала |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами.  Изделие: «Русалка».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 02.04.2021 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - поиск и выделение нужной информации  **Коммуникативные:** - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные:** - прогнозирование результата. | | **Освоят** технику создания полуобъёмной аппликации. **Научатся:** пользо­ваться правилами безопасности при работе с ножницами. |
| **Раздел «Человек и воздух» 3 ч.** | | | | | | | | |
| 28 | Птица счастья.  Работа с бумагой. Складывание.  Оригами  «Птица счастья»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 09.04.2021 |  | **Личностные**: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** - формирование умения устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** - формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов | | **Научатся** выполнять изделия, соблюдая инструкции.  **Освоят** способы работы с бумагой: сги­бание, складывание; приём складывания изделий техникой оригами. |
| 29 | Использование ветра. Работа с  бумагой. Моделирование.  Ветряная мельница.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 16.04.2021 |  | **Личностные**: - формирование ценности «любовь» к природе.  **Познавательные:** - формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** - умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** - умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов | | **Научатся** составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изго­товления ветряной мельницы ма­териалы и инструменты. Опре­делять приёмы и способы изго­товления. |
| 30 | Использование ветра. Работа с  фольгой.  Флюгер.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 23.04.2021 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  **Познавательные:** - поиск и выделение нужной информации.  **Коммуникативные:** - формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные:** - прогнозирование результата. | | **Научатся** применять свойства нового материала при изготовлении ра­боты, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, де­лать выводы о значении исполь­зования силы ветра человеком. |
| **Раздел Человек и информация. 4 ч.** | | | | | | | | |
| 13 | Книгопечатание. Правила разметки по линейке. Изделие «Книжка-ширма»  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 30.04.2021 |  | **Личностные**: - формирование познавательного мотива.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные:** - понимание возмож-ности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять сп-бы взаимодействия в группах.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шабл | | **Научатся** использо­вать правила разметки деталей по линейке.  **Овладеют** умением выделять этапы работы над из­делием и корректировать их, пользоваться правилами техники безопасности при работе с инст­рументами. |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 07.05.2021 |  | **Личностные**: - формир. познав-ного мотива  **Познавательные:** - формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Коммуникативные:** - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Регулятивные:** - формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной. задачей и условиями её реализации. | | **Овладеют** умением включать и выключать компьютер, входить в Интернет.  **Научатся** формулировать запрос для поиска информации в сети. |
| 33 | Практическая работа«Ищем информацию в Интернете».  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 14.05.2021 |  | **Личностные**: формирование познавательного мотива  **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации  **Коммуникативные:** -формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение  **Регулятивные:** прогнозирование результата. | | **Овладеют** умением включать и выключать компьютер, входить в Интернет.  **Научатся** формулировать запрос для поиска информации в сети. Исследовать возможности Ин­тернета. Находить информа­цию с помощью взрослого. |
| 34 | Защита проекта.  ИОТ – 052 2014 | | 1 | 21.05.2021 |  | **Личностные**: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **Познавательные:** формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** формирование умения контролировать действия партнёра.  **Регулятивные:** формирование способности к целеполаганию | | **Организуют** и **оформляю**т вы­ставку изделий.  Научатся: презентовать работы. |
| **Всего: 34 ч.** | | | | | | | | |