

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Средняя общеобразовательная школа аула Кубина имени Х.А. Дагужиева» Абазинского района

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

На заседании МО

Зам. Директора по УВР:

Приказ № 13-08

Протокол № 1

Ф.М. Хурья Ф.М. Хурья

От « 31 » 08 2021г.

от « 30 » 08 2021г.

Руководитель МО:

А.А. Архагова А.А. Архагова

Директор школы:



У.З. Курачинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

“МАЛАЯ АБАЗА”

1 КЛАСС

Количество часов: в неделю – 2 ч.;

всего за год – 66 ч.

Учитель: **Балова Фатима Рауфовна**, высшая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по абазинскому языку
1 класс**

Программа по предмету «Абазинский язык» для 1 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений базового уровня. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки КЧР, авторской программы учителя в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучение предмета «Абазинский язык» отводится 3 часа (2 часа грамматики + 1 час чтения) в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов –96(64+32).

Цели образования данного курса для 1 класса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв абазинского алфавита, признаки гласных и согласных звуков; согласные твёрдые и мягкие;

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Учебно-методический комплекс

1. **Букварь.** Глисова Л., Эжба Н., Хамукова Ш. Черкесск, 2010.
2. **«Искра слова».** Копсергенова В.

3. Прописи. АгановаС.

Календарно-тематическое планирование 1 класс абазинский язык

№	АпхьарасахIат атема	Тема урока	ч	дата
1	АтамамгIвыща адынхалра	Знакомство с прописью	1	
2	Асатыр адынхалра	Рабочая строка	1	
3	Асатыр ду, асатыр хвыц адынхалра	Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
4	Аэлементква рыдынхалра	Письмо овалов и полуовалов	1	
5	Аэлементква рыдынхалра	Рисование бордюров	1	
6	Ажва	Слово	1	
7	Ажванахъа	Предложение	1	
8	ШIчIвара	Слог	1	
9	ШIтIыхра	Ударение	1	
10	Ажванахъаква схемала алыхра	Схемы предложений	1	
11	Аквахьысхра	Повторение	1	
12	АхIарыф игъи абжбы –А-	Звук и буква –А-	1	
13	АхIарыф –А- агIвра	Строчная и заглавная буквы –А,а	1	
14	АхIарыф игъи абжбы –У-	Звук и буква –У-	1	
15	АхIарыф –У- агIвра	Строчная и заглавная буквы –У,у	1	
16	АхIарыф игъи абжбы –М-	Звук и буква –М-	1	
17	АхIарыф –М- агIвра	Строчная и заглавная буквы –М,м	1	
18	АхIарыф игъи абжбы –Р-	Звук и буква –Р-	1	
19	АхIарыф –Р- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Р,р	1	
20	АхIарыф игъи абжбы –Б-	Звук и буква –Б-	1	
21	АхIарыф –Б- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Б,б	1	
22	АхIарыф игъи абжбы –Л-	Звук и буква –Л-	1	
23	АхIарыф –Л- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Л,л	1	
24	АхIарыф игъи абжбы –Д-	Звук и буква –Д-	1	
25	АхIарыф –Д- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Д,д	1	
26	АхIарыф игъи абжбы –Н-	Звук и буква –Н-	1	
27	АхIарыф –Н- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Н,н	1	
28	АхIарыф игъи абжбы –Т-	Звук и буква –Т-	1	
29	АхIарыф –Т- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Т,т	1	
30	АхIарыф игъи абжбы –ы-	Звук и буква –ы-	1	
31	АхIарыф –ы- агIвра	Строчная буква –ы-	1	
32	АхIарыф игъи абжбы –ТI-	Звук и буква –ТI-	1	

33	АхIарыф –ТI- агIвра	Строчная и заглавная буквы –ТI,тI	1	
34	АхIарыф игъи абжбы –З-	Звук и буква –З-	1	
35	АхIарыф –З- агIвра	Строчная и заглавная буквы –З,з	1	
36	АхIарыф игъи абжбы –Х-	Звук и буква –Х-	1	
37	АхIарыф –Х- агIвра	Строчная и заглавная буквы –Х,х	1	
38	АхIарыф игъи абжбы –ХI-	Звук и буква –ХI-	1	
39	АхIарыф –ХI- агIвра	Строчная и заглавная буквы –ХI,хI	1	
40	АхIарыф игъи абжбы –П-	Звук и буква –П-	1	
41	АхIарыф –П- агIвра	Строчная и заглавная буквы –П,п	1	
42	АхIарыф игъи абжбы –ПI-	Звук и буква –ПI-	1	
43	АхIарыф –ПI- агIвра	Строчная и заглавная буквы –ПI,пI	1	
44	АхIарыф игъи абжбы –И-	Звук и буква –И-	1	

45	Ахларыф игъи абжъы –Ш-	Звук и буква –Ш-	1	
46	Ахларыф –Ш- аг1вра	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1	
47	Ахларыф игъи абжъы -Ш1-	Звук и буква –Ш1-	1	
48	Ахларыф –Ш1- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Ш1,ш1.	1	
49	Ахларыфква –Т1,-П1,-Х1,-Ш1 рыквахъысхра	Повторение букв: -Т1,-П1,-Х1,-Ш1.	1	
50	Ахларыф игъи абжъы –С-	Звук и буква –С-	1	
51	Ахларыф –С- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –С,с	1	
52	Ахларыф игъи абжъы –Щ-	Звук и буква –Щ-	1	
53	Ахларыф –Щ- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Щ,щ	1	
54	Ахларыф игъи абжъы –К-	Звук и буква –К-	1	
55	Ахларыф –К- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –К,к	1	
56	Ахларыф игъи абжъы –К1-	Звук и буква –К1-	1	
57	Ахларыф –К1- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –К1,к1	1	
58	Ахларыф игъи абжъы –Й-	Звук и буква –Й-	1	
59	Ахларыф игъи абжъы –О-	Звук и буква –О-	1	
60	Ахларыф игъи абжъы –Ч-	Звук и буква –Ч-	1	
61	Ахларыф –Ч- аг1вра	Строчная и заглавная буквы Ч,ч	1	
62	Ахларыф игъи абжъы -Ч1-	Звук и буква –Ч1-	1	
63	Ахларыфква – К1 -Ч1 рыквахъысхра	Повторение букв –К1,Ч1.	1	
64	Ахларыф игъи абжъы –Г-	Звук и буква –Г-	1	
65	Ахларыф –Г- аг1вра	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	
66	Ахларыф игъи абжъы –В-	Звук и буква –В-	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Азбуке (чтение)

КЛАСС: 1

Количество часов на первое полугодие -16;

на второе полугодие - 16.

Всего –32 часов; в неделю –1 час.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Экзековой С.А. и Унежевой Ф.А.

Учебник: Хларыфба Азбука 1 класс

Авторы: Экба Н., Хамукова Ш.

г. Черкесск 2010

Календарно-тематическое планирование абазинского языка(чтение) в 1 классе

№	Апхьарасах1ат атема	Тема урока	ч	дата
1	Сентябрь а- Зак1	1 сентября	1	
2	Х1ара х1- Псадгьыл	Наша Родина	1	
3	Сабиг1зарта	Садик	1	
4	Нхара	Работа	1	
5	Абаза чг1вычаква. Апх1выс чг1вычаква	Абазинская одежда. Женская одежда	1	
6	Ахьац1а чг1вычаква	Мужская одежда	1	
7	Абна псауышвх1аква	Лесные звери	1	
8	Аг1вна псауышвх1аква	Домашние животные	1	
9	Апсг1ач1ква	Птицы	1	
10	Сара стг1ачва	Моя семья	1	
11	Х1ара х1класс	Наш класс	1	
12	Аквахьысхра	Повторение	1	
13	Къвапсыргъан В. «Бага» (ан.7)	Копсегенова В. «Лиса»	1	
14	«Адам йпхыз»	«Сон Адама»	1	
15	Къвапсыргъан В. «Топ»	Копсергенова В. «Мяч»	1	
16	Абаза лок1ква	Абазинские сказки	1	
17	Ходжъа йтурыхва	Сказки о Ходже	1	
18	Шхай К. «Амыз, амыз»	Шхаева К. «Луна, луна»	1	
19	Къвапсыргъан В. «Ск1ыт1у»	Копсергенова В. «Моя собачка»	1	
20	Суратла нхара	Работа по рисунку	1	
21	Акытчаква	Загадки	1	
22	Ажважква	Пословицы	1	
23	Къвапсыргъан В. «Ч1ыда»	Копсергенова В. «Лишний»	1	
24	Ауысачк1вынква	Детские стишки	1	
25	Къвапсыргъан В. «Ац1араква»	Копсергенова В. «Воробьи»	1	
26	Щбзыхва Л. «Джыш»	Шебзухова Л. «Чеснок»	1	
27	«Аква г1аквит1»	«Дождь идет»	1	
28	Чквт1у М. «Г1апны»	Чикатуев М. «Весна»	1	
29	Алок1 «Агвагвыщи ацгви»	Сказка «Кот и индюк»	1	
30	Асаби хьвмарцаква	Детские игры	1	
31	Апхьдзара 1-10	Счет от 1-10	1	
32	«Алыгажв йлаба»	«Палка старика»	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по абазинскому языку 2 класс

Наименование учебного предмета (Абазинский язык 2 класс)

Объём учебного предмета - 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Экзековой С.А. и Унежевой Ф.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абазинский язык. 2 класс

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Экзековой С.А., Унежевой Ф.А.

Учебный предмет «Абазинский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение абазинскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса абазинского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение абазинского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике абазинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по абазинскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы учителей в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв абазинского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Метапредметными результатами изучения курса «Абазинский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

Х1арыфба. Родной язык 2 класс

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Звукобуквенный анализ. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове,

обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

1. Абазинский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания.), черточка (знак переноса)

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Правописание удвоенных согласных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Отсутствие рода у существительных.

Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам, согласование с именами существительными.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Наша речь	4 часа
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	35 часов
3.	Слово	2 часа
4.	Части речи	15 часов
5.	Слова с большой буквы	2 часа
6.	Предложение	6 часов
7.	Развитие речи	4 часа
	Итого	68 часов

Список литературы

Литература для учащихся:

Абазинский язык.

2 класс **Азбука**

Автор: Экба Н. Хамукова Щ.

Пособия для учителя

Календарно-тематическое планирование по абазинскому языку 2 класс

	Апхьарасах1ат атема	Тема урока	ч	дата
--	---------------------	------------	---	------

1	Аквахъысхра	Повторение	1	
2	Ахларыф игъи абжъы Г1	Звук и буква Г1	1	
3	Ахларыф – Г1 – аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Г1,г1.	1	
4	Ахларыф игъи абжъы –Дз-	Звук и буква –Дз-	1	
5	Ахларыф –Дз- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Дз,дз	1	
6	Ахларыф игъи абжъы –Ц-	Звук и буква –Ц-	1	
7	Ахларыф –Ц- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Ц,ц	1	
8	Ажвар диктант	Словарный диктант	1	
9	Ахларыф игъи абжъы –Ц1-	Звук и буква –Ц1-	1	
10	Ахларыф –Ц1- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Ц1,ц1	1	
11	Ахларыф игъи абжъы –Кв-	Звук и буква –Кв-	1	
12	Ахларыф –Кв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Кв,кв	1	
13	Апхъадзара 1-20-дза	Счет от -1 до 20	1	
14	Ахларыф игъи абжъы –Гв-	Звук и буква –Гв-	1	
15	Ахларыф –Гв – аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Гв,гв	1	
16	Ахларыф игъи абжъы –Хв-	Звук и буква –Хв-	1	
17	Ахларыф игъи абжъы –Хв-	Звук и буква –Хв-	1	
18	Ахларыф –Хв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Хв,хв	1	
19	Ахларыф игъи абжъы –Чв-	Звук и буква –Чв-	1	
20	Ахларыф –Чв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Чв,чв	1	
21	Аквахъысхра –Кв, Гв, Хв, Чв	Повторение букв –Кв, Гв, Хв, Чв	1	
22	Ажвар диктант	Словарный диктант	1	
23	Ахларыфква –Е, Ж	Буквы и звуки –Е, Ж	1	
24	Ахларыф игъи абжъы –Дж-	Звук и буква -Дж	1	
25	Ахларыф –Дж- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Дж,дж	1	
26	Ахларыф игъи абжъы –Хь-	Звук и буква –Хь-	1	
27	Ахларыф –Хь- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Хь,хь	1	
28	Ахларыф –Ъ-	Буква –Ъ-	1	
29	Ахларыф игъи абжъы -Хъ	Звук и буква -Хъ	1	
30	Ахларыф –Хъ- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Хъ,хъ	1	
31	Ахларыф игъи абжъы –Ль-	Звук и буква -Ль	1	

32	Ахларыф игъи абжъы –Гъ-	Звук и буква –Гъ-	1	
33	Ахларыф –Гъ- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Гъ,гъ	1	
34	Ахларыф игъи абжъы –Гъ-	Звук и буква-Гъ-	1	
35	Ахларыф –Гъ- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Гъ,гъ	1	
36	Ажвар диктант	Словарный диктант	1	
37	Ахларыф игъи абжъы –Къ-	Звук и буква –Къ-	1	
38	Ахларыф –Къ- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Къ,къ	1	
39	Ахларыф игъи абжъы –Къ-	Звуки буква-Къ-	1	
40	Ахларыф игъи абжъы –Жъ-	Звук и буква –Жъ-	1	
41	Ахларыф игъи абжъы –Жв-	Звук и буква –Жв-	1	
42	Ахларыф –Жв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы –Жв,жв	1	
43	Ахларыф игъи абжъы –Тш-	Звук и буква –Тш-	1	
44	Ахларыф –Тш- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Тш,тш	1	
45	Ахларыф игъи абжъы –Шв-	Звук и буква –Шв-	1	
46	Ахларыф –Тш- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Шв,шв	1	

47	Ахларыф игъи абжъы –Г1в-	Звук и буква –Г1в-	1	
48	Ахларыф –Г1в- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Г1в,г1в	1	
49	Ахларыф игъи абжъы –Х1в-	Звук и буква –Х1в-	1	
50	Ахларыф –Х1в- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Х1в,х1в	1	
51	Ахларыф игъи абжъы –К1в-	Звук и буква –К1в-	1	
52	Ахларыф –К1в- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – К1в,к1в	1	
53	Ахларыф игъи абжъы –Ч1в-	Звук и буква –Ч1в	1	
54	Ахларыф –Ч1в- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Ч1в,ч1в	1	
55	Ахларыф игъи абжъы –Джв-	Звук и буква –Джв-	1	
56	Ахларыф игъи абжъы –Гъв-	Звук и буква –Гъв-	1	
57	Ахларыф –Гъв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Гъв,гъв	1	
58	Ахларыф игъи абжъы –Къв-	Звук и буква –Къв-	1	
59	Ахларыф –Къв- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Къв,къв	1	
60	Ахларыф игъи абжъы –Хъв-	Звук и буква –Хъв-	1	
61	Ахларыф –Хъв аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Хъв,хъв	1	
62	Ахларыф игъи абжъы –К1ь-	Звук и буква –К1ь-	1	
63	Ахларыф -К1ь- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – К1ь,к1ь	1	
64	Ахларыф игъи абжъы –Къь-	Звук и буква –Къь-	1	
65	Ахларыф –Къь- аг1вра	Строчная и заглавная буквы – Къь,къь	1	
66	Ахларыф игъи абжъы –Тл-	Звук и буква –Тл-	1	
67	Ажвар диктант	Словарный диктант	1	
68	Аквахъысхра	Повторение	1	

РОДНАЯ РЕЧЬ *(Абаза ажва)*

Наименование учебного предмета (курса)- Абаза ажва 2класс. Родная речь.
Объём учебного предмета- 1 час в неделю (34 ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы учителей Экзековой С.А. и Унежевой Ф.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ПО чтению

КЛАСС: 2

Количество часов на первое полугодие – 16;

На второе полугодие – 18

Всего:34 часа; в неделю –1 час

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Унежевой Ф.А и Экзековой С.А

Учебник: Азбука 1 класс.
Авторы: Эмба Н. Хамукова Ш.
г. Черкесск 2006 г.

Пояснительная записка

Целью обучения чтению в начальных классах является формирование «талантливого читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию **следующих задач:**

1. Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
2. Совершенствование у детей навыка чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности. (Техническая сторона процесса чтения.)
3. Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)
4. Усвоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма и др.
5. Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглаиванию, составлению плана, пересказу и др. (Общеучебные умения работы с текстом, позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию.)
6. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)
7. Овладение детьми умения пользоваться определенным программой набором средств внетекстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В программе не выделен аспект развития речи, т.к. чтение является одной из форм речевого общения. В связи с этим и решение каждой учебной задачи, и обучение чтению в целом непосредственно направлены на речевое развитие учащихся.

Реализовать перечисленные выше задачи поможет специально созданный для этого комплект учебников по чтению «Любимые страницы» и сборники методических рекомендаций.

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ (конец 2 класса)

Навык чтения

Осмысленность чтения

Формирование следующих умений, определяющих осмысленность чтения:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и толковым словарем в учебнике;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понятия читаемого) слова;
- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;

- определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

Правильность чтения

Плавное воспроизведение написанного без искажений звукобуквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

Скорость чтения

К концу учебного года – 50 – 60 слов в минуту. Формирование способа чтения «по догадке».

Выразительность

Обучающиеся должны уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы – длинные и короткие – в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

Работа с текстом и книгой

Школьники должны уметь:

- определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.;
- выявлять авторское отношение к персонажам;
- определять, от какого лица (автора – повествователя, автора – рассказчика или персонажа) ведется повествование;
- характеризовать персонажей, определять собственное отношение к их поступкам;
- выделять эпизоды из текста;
- озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
- подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
- пересказывать с опорой на картинный план;
- последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана);
- заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
- правильно называть книгу (автор, заглавие);
- составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
- ориентироваться в книге;
- работать с содержанием (оглавлением);

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся должны:

- расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
- воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной речи
- получить элементарные понятия о средствах выразительности: олицетворение, эпитет, сравнение;

Развитие творческих способностей

Обучающиеся должны уметь:

- говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания);

- читать по ролям;
- инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения)
- графически иллюстрировать прочитанное;
- составлять словесное описание сюжетного фрагмента из произведения;
- готовить творческий пересказ в форме дополнения текста.

Подготовительные упражнения

1. Читай сначала по слогам, затем – целыми словами.
2. Читай целыми словами.
3. Читай слитно.
4. Читай внимательно
5. Угадай слова.
6. Читай правильно.
7. Найди и исправь ошибки
8. Читай до первой ошибки.
9. Сложи слова.
10. Читай первый раз медленно, четко проговаривая звуки; второй раз – с обычной скоростью; третий раз – как можно быстрее.

Во втором классе повышаются требования к навыку чтения. Что касается умений работать с текстом и книгой, дополнительно к тому, что проверялось в первом классе, на более сложном литературном материале выявляется сформированность следующих умений:

- определение роли авторского начала в произведении;
- определение отношения автора к персонажам;
- определение, от какого лица ведется повествование;
- характеристика персонажей, определение собственного отношения к их поступкам;
- выделение эпизода из текста;
- озаглавливание эпизодов и небольших текстов;
- составление картинного плана;
- нахождение нужного материала в тексте (выборочное чтение);
- узнавание наиболее популярных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, небылица, считалка, загадка, песенка;
- осознание роли таких средств выразительности, как повтор слов, олицетворение, сравнение, эпитет;
- подготовка простейшего тест-диалога для чтения по ролям;
- ориентирование в небольшой группе книг

Календарно- тематическое планирование по абазинской литературе во 2 классе.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
---	------------	------------------	------

	Повторение изученного в 1 классе	1	
	Чтение текста «Садик»	1	
	В. Копсергенова «Воробьи»	1	
	Чтение текста «Газовая печка»	1	
	П. Цеков «Идет дождь»	1	
	В. Копсергенова. Сказка «Кот и индюк»	1	
	Чтение текста «Кукуруза»	1	
	Пословицы	1	
	Загадки	1	
	В. Копсергенова «Сенокос»	1	
	Шебзухова Л. «Чеснок»	1	
	Скороговорки	1	
	Стихи Копсергеновой В.	1	
	Шебзухова Л. «Лекарь»	1	
	Чтение текста «Пришла зима»	1	
	Чтение текста «Ровесники»	1	
	Чтение текста «Юла»	1	
	Чтение текста «Заяц»	1	
	Чтение текста «Земляника»	1	
	Чтение текста «Верблюд»	1	
	Чтение текста «Олень»	1	
	Чтение текста «Гнездо»	1	
	Чтение текста «Голуби»	1	
	Чтение текста «Стирка»	1	
	Чтение текста «Гармошка»	1	
	Чтение текста «Грибы»	1	
	Чтение текста «Муравьи»	1	
	Алфавит	1	
	Чтение текста «Мы – абазины»	1	
	Чтение текста «Наша родина»	1	
	Чтение стихотворения «Наша школа»	1	
	Времена года	1	
	Повторение букв	1	
	Закрепление	1	

Учебно-методический комплекс:

Литература для учащихся:

2 класс Азбука

Автор: Экба Н. Хамукова Ш.

«Ажва ачIвец»

Автор: Копсергенова В.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ
(Абаза бызшва)**

КЛАСС: 3

Количество часов на первое полугодие -33;

на второе полугодие – 35

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Учебник: Абазинский язык. 2 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса) - Абазинский язык -3 класс
Объём учебного предмета - 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Экзековой С.А., и Унежевой Ф.А.

Пояснительная записка

Абаза бызшва. Родной язык. 3 класс

Рабочая программа по предмету «Абазинский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Экзековой С.А., Унежевой Ф.А.

Целями обучения языку являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
развитие устной и письменной речи учащихся;
развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Структурирование курса «Абазинский язык» позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Абазинский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебник: Абазинский язык. 3 класс.

Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

АБАЗИНСКИЙ алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания), черточка (знак переноса)

1. Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и

того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «ач1ыйа йачпауа?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Учебно – тематический план по разделам по предмету

«Абазинский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов
6.	Развитие речи	8 часов
7.	Контрольная работа	5 часов
	Итого	68 часов

Календарно- тематическое планирование по абазинскому языку в 3 классе

№	Тема урока	ч	дата
1	Повторение изученного в 1-2 классах	1	
2	Предложение.	1	
3	Гласные звуки.	1	
4	Согласные звуки.	1	
5	Слог.	1	
6	Ударение.	1	
7	Перенос слова.	1	
8	Словарный диктант.	2	
9	Буквы -гъ, -къ, -хъ.	1	
10	Буква -джь-.	1	

11	Буква -г в-.	1	
12	Буква -к в-.	1	
13	Буква -ч в-.	1	
14	Сочинение по рисунку (устно)	1	
15	Буква -джв-.	1	
16	Контрольный диктант.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Повторение.	1	
	IIчетверть		
1	Буква -гъв-.	1	
2	Буква -къв-.	1	
3	Буква -хъв-.	1	
4	Повторение букв -гъв-, -къв-, -хъв-.	1	
5	Буква -гъь-.	1	
6	Буква -к ь-.	1	
7	Буква -къь-.	1	
8	Повторение букв -гъь-, -к ь-.	1	
9	Алфавит.	1	
10	Словарный диктант.	1	
11	Предметы.	1	
12	Слова, указывающие на предмет.	2	
13	Вопросы кто? что?	2	
14	Контрольный диктант.	1	
	IIIчетверть		
1-2	Счет предметов.	2	
3-4	Имена собственные.	2	
5-6	Родственные слова.	2	
7-8	Контрольный диктант.	1	
9-10	Местоимение.	2	
11-12	Ед. число в местоимениях.	2	
13-14	Мн. число в местоимениях.	2	
15-16	Сочинение по рисунку (устно)	1	
17-18	Префиксы, показывающие на ед. ч.	1	
19	Префиксы, показывающие на мн. ч.	1	
20	Слова, показывающие действие предмета.	2	
21	Контрольный диктант.	1	
22	Повторение.	1	
	IVчетверть		
1	Слова -арат, -анат,-ауат.	1	
2	Имя прилагательное.	2	
3	Счет предметов.	2	
4	Счет людей.	2	
5	Словарный диктант.	1	

6	Предложение.	2	
7	Повествовательное предложение.	1	
8	Вопросительное предложение.	2	
9	Восклицательное предложение.	2	
10	Контрольный диктант.	1	
11	Упражнения на повторение.	2	

Список литературы

Литература для учащихся:

Абазинский язык . Учебник за 2 класс.

Авторы: Тлисова Л., Смыр Л., Чикатуева С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РОДНАЯ РЕЧЬ

(Абаза ажва)

Рабочая программа по родной речи в 3 классе

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы календарно – тематического и поурочного планирования по родной речи за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (3 класс – 34 часа – 1 час в неделю), составленная в соответствии с учебником «Родная речь» – 3 класс,

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе.

Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- * работать с различными типами текстов;
- * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, деятельностного подхода, системности.

Основные разделы:

1. Первое сентября- День знаний
2. Наша школа
3. О чистоте и здоровье
4. Времена года
5. Семья
6. Наша Родина
7. Обычаи и традиции
8. Устное народное творчество
9. Героические страницы нашей истории.
10. Сохраним природу.

Распределение тем программы:

1 сентября – День знаний (1 ч) авторы: Тхайцухов Б.

Наша школа(2 ч) авторы: Чикатуев М., Цеков П.

О чистоте и здоровье (2ч)

Времена года (6ч) авторы: Тхайцухов Б., Мхце К.,Копсергенова В.

Семья (3ч)

Наша Родина (5ч) авторы: Тугов В., Мхце К., Джегутанов К.

Обычаи и традиции (4ч) авторы: Смыр Л., Тугов В., Кунижева Л.

Устное народное творчество (5ч) авторы: Тугов В., Чикатуев М., Физиков Ш., Ионов А., Толстой Л.

Героические страницы нашей истории (3ч)

Авторы: Меремкулов А., Хачуков З.

Сохраним природу (3ч)

авторы: Смыр Л., Физиков Ш., Копсергенова В

Календарно-тематическое планирование по абазинской литературе в 3 классе

№	Тема урока 3кл.	Ч.	дата
1.	1 Сентября.	1	
2.	Тугов В. «Мы-абазины».	1	
3.	Мхце К. «Мой край».	1	
4.	Летние каникулы.	1	
5.	«Наша школа».	1	
6.	«Детские очки».	1	
7.	Время года.	1	
8.	Дни недели.	1	
9.	Чикатуев М. «Пришла осень».	1	
10.	Мхце К. «Желтые листья».	1	
11.	Тхайцухов Б. «Осенью».	1	
12.	Тхайцухов Б. «Малыш и воробей».	1	
13.	«Мама заболела».	1	
14.	«Друзья».	1	
15.	Тхайцухов Б. «Снег идет».	1	
16.	Джегутанов К.«Дед Мороз».	1	
17.	Тхайцухов Б. «Белый рисунок».	1	

18.	Шебзухова Л. «Белка».	1	
19.	Джегутанов К. «Абазашта».	1	
20-21.	Обычаи абазин.	2	
22.	Тхайцухов Б. «Родина».	1	
23.	Кенжев Р. «Мать».	1	
24.	Физиков Ш. «Нет роднее ее».	1	
25.	Сказка «Ум и богатство».	1	
26.	Л. Толстой. «Солнце и ветер».	1	
27.	Загадки и пословицы	1	
28.	Рассказ «Наступила весна».	1	
29.	В годы войны.	1	
30.	Глябичев М. «Весна».	1	
31.	Чикатуев М. «Дятел».	1	
32.	Л. Толстой «Два друга».	1	
33.	Сказка «Старик и муравей».	1	
34.	Повторение.	1	

Список литературы

Литература для учащихся:

Учебник: Родная речь 2 класс

Авторы: Тлисова Л., Смыр Л.

Майкоп 2012г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Абазинский язык

(Абаза бызшва)

4 КЛАСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса) -Абазинский язык (абаза бызшва). Учебник за 3кл.

Объём учебного предмета - 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Унежевой Ф.А. и Экзековой С.А.

Пояснительная записка. 4 класс

Программа начальных классов по абазинскому языку построена как органическая часть общего курса абазинского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между

звуками и буквами.

Цель программы – познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка – устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость абазинского языка, его лексическое и интонационное богатство.

4 класс (68 часов)

ПОВТОРЕНИЕ изученного в 1 – 3 классах.

СЛОВО.

Морфемы. Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

ЧАСТИ РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение по числам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (5 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, он. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

ГЛАГОЛ

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением.

Составление и запись предложений с обращением.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (4 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса

Обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложений;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложения;

главные и второстепенные члены предложения;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные,

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (25-30 слов).

Календарно-тематическое планирование по абазинскому языку в 4 классе

№	АпхьарасахIат атема	Тема урока	ч	дата
1-2	Йхпахуа акласс йызпхьаз аквахьысхра.	Повторение изученного за 3класс.	2	
3.	Абыжьквви ахIарыфкви.	Звуки и буквы	1	
4.	АлацIара тшазрыхIазырра.	Подготовиться к сочинению.	1	
5.	АлацIара.	Сочинение.	1	
6.	ШIчIвара.	Слог.	1	
7.	АбыжьхьтIква.	Гласные.	1	
9-10.	АбыжьхьгIваквва.	Согласные.	2	
11.	Ажвар диктант.	Словарный диктант.	1	
12.	Ажва.	Слово.	1	
13.	Ажва алаца. Щата.	Корень	1	
14.	Префикс.	Префикс.	1	
15.	Суффикс.	Суффикс.	1	
16.	Рхьвыхра нхара.	Контрольный диктант.	1	
	2	четверть		
1-2.	ЙащатакIлу ажваквва	Однокоренные слова.	2	
3-4.	Ажвалачпаквва	Сложные слова.	2	
5.	Ажвар диктант.	Словарный диктант.	1	
6-7	ЗхIващала йаквшвауата згIвыщала йаквымшвауа ажваквва.	Омонимы	2	
8-9.	АпкьыгIвахьыз узырбауа ажваквва.	Имя существительное.	2	
10-11.	ГIвычIвгIвыс класси псабара класси	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	
12.	АзыхIвахра тшазадгалра	Подготовка к сочинению.	1	
13.	АлацIара.	Сочинение.	1	
14-15.	АпкьыгIваквва рпхьадзара.	Ед. и мн. число имен существительных	1	
16.	Аквахьысхрала атшарыщцараквва.	Упражнение на повторение.	1	
17.	Рхьвыхра нхара.	Контрольный диктант	1	
18.	АхальатIква рыдынхалра.	Работа над ошибками.	1	
	3	четверть		

1-2	АкьыгIваквва йырчпауа узырбауа ажваквва.	Слова, показывающие действия предмета.	2	
3-4	АпкьыгIвквва рчвапшыраквпшыра йа рбзира-гвымхара узырбауа ажваквва	Слова, показывающие признаки предмета	2	
5.	Ажвар диктант.	Словарный диктант	1	
6-7.	АпкьыгIвквва йырчпауа узырбауа ажваквва йгIарылалуа апрефиксква.	Перфиксы в словах, показывающие действие предмета.	2	
8-9.	АпкьыгIвквва йырчпауа узырбауа ажваквва рпсахща.	Настоящее, будущее и прошедшее время.	2	

10.	Азых1вахра тшазадгалра.	Подготовка к изложению.	1	
11.1	Зых1вахра.	Изложение.	1	
12-13.	Апхьадзарахъыз амаг1ны.	Имя числительное.		
14.	Апхьадзара 1-50-дза.	Счет от 1 до 50	1	
15.	Ажванахъа.	Предложение	1	
16.	Рдырга ажванахъа.	Повествовательные предложения.	1	
17.	Ш1тыга ажванахъа.	Восклицательные предложения.	1	
18.	Азц1г1ага ажванахъа.	Вопросительные предложения	1	
19.	Рхъвыхра нхара.	Контрольный диктант.	1	
20.	Ахальат1ква рыдынхалра.	Работа над ошибками.	1	
	4	четверть		
1-2.	Йаквчважвуа.	Сказуемое.	2	
3-4.	Йызквчважвауа.	Подлежащее.	2	
5.	Ажвар диктант.	Словарный диктант.	1	
6.	Йаквчважвауи йызквчважвауи аквахъысхра.	Повторение.	1	
7-8.	Ажванахъа апны ажвабергыльква.	Второстепенные члены предложения.	2	
9-10.	Алац1ара .	Сочинения.	2	
11-12.	Ажванахъа апны маг1ныла йазаргвану ажваг1взараква.	Связь слов в словосочетаниях.	2	
13-14.	Аквахъысхрала атшарыщцараква.	Упражнение на повторение.	2	
15.	Рхъвыхра нхара.	Контрольный диктант.	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РЕЧИ (Абаза ажва)

КЛАСС: 4

Количество часов на первое полугодие -16;

на второе полугодие - 18

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по абазинскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Унежевой Ф.А. и Экзековой С.А.

Наименование учебного предмета (курса) - Абаза ажва
(Родная речь) 4 класс

Статус учебного предмета (курса) - Обязательный

Объём учебного предмета - 1 час в неделю (34 ч.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родное слово» для школ с изучением родного языка составлена на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, этапы работы с текстом; *основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель уроков чтения – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- 3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- 4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом абазинского языка:*

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родное слово»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках детской литературы в 4 классе дети получают целостное представление об истории абазинской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах.

Дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Программа 4 класса содержит следующие разделы:

- «Лето»
- «Осень»
- Устное народное творчество
- «Зима»
- «Моя Родина»
- Сказки абазинских писателей

- «Весна».

В 4-ом классе на изучение литературного чтения отводится: 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

Основные развивающие и воспитательные цели

♣ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

♣ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

♣ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево–Черкесии.

Работа с текстом на уроках чтения в 4 классе

Преобразование читательской деятельности учеников 4 класса происходит по пути увеличения доли самостоятельности ребенка на каждом из этапов освоения текста, в основном за счет творческой деятельности.

В связи с этими позициями в основные этапы работы с текстом целесообразно внести следующие коррективы.

I. Работа с текстом до чтения.

В 4 классе художественный текст вписывается в исторический процесс развития детской литературы. Это приводит к необходимости уже на первом этапе обращаться к фамилии автора, знаниям и представлениям учащихся о нем, его творчестве, жанровых особенностях текста.

Такой подход помогает осознать целостность и динамику литературного процесса уже на предварительном этапе знакомства с текстом, то есть до его чтения.

В зависимости от особенностей текста, его места в теме, целей и задач урока возможны варианты работы с текстом до чтения:

1. Как часть домашнего задания, где учащийся выполняет привычные действия (рассматривает иллюстрацию, читает заглавие, сведения об авторе, высказывает предположение о теме, содержании, героях текста).
2. Самостоятельное знакомство с ключевыми словами, их выписывание, анализ и осмысление, которое приводит к установлению уровня понимания текста.
3. Прогнозирование содержания текста на уроке путем анализа нового материала, определения места писателя и конкретного текста в литературном процессе.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Самостоятельное чтение текста про себя.

Этот вид чтения все чаще переносится на дом, что позволяет на уроке увеличить учебное время для проведения вводной беседы по тексту.

2. Чтение вслух небольшими фрагментами с комментированием, продумыванием вопросов автору по ходу чтения, выборочное чтение.

В 4-м классе уже на данном этапе задаются в основном вопросы аналитического характера, обеспечивающие вычитывание подтекстовой информации, то есть ведется диалог с автором через текст. Этот вид работы постепенно также все в большей степени переносится на самостоятельную деятельность учащихся.

Учитель может дать задание детям уже при самостоятельном чтении продумать, записать те вопросы, которые возникли у них в ходе чтения, которые им хотелось бы задать автору

по ходу чтения. Озвучивание этих вопросов на уроке позволит учителю установить уровень осмысливания детьми текста.

3. Словарная работа так же, как и в предыдущих классах, проходит на уроке по ходу чтения, но включается самостоятельная работа детей с толковым словарем в учебнике (в том числе это может быть и предварительная домашняя работа с записью значений непонятных слов).

III. Работа с текстом после чтения.

Традиционно на этом этапе проводится активное обсуждение концептуальных (проблемных, обобщающих, активизирующих жизненные представления учащихся, фиксирующих авторскую позицию) вопросов. В 4 классе возможно чередование рассказа учителя о писателе с сообщениями учащихся, подготовленными самостоятельно, с их обобщениями и систематизацией сведений об авторах, определением их места в литературном процессе, высказываниями своего отношения к личности и творчеству писателя.

Все больше внимания на уроках чтения в 4 классе уделяется анализу текста.

Программа по родной речи для четвертого класса отражает основные направления и включает следующие разделы:

1. Тематика чтения.
2. Техника чтения.
3. Формирование приемов понимания прочитанного.
4. Элементы литературоведческого анализа текста. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.
5. Практическое знакомство с литературоведческими понятиями.
6. Развитие устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование по абазинской литературе в 4 классе

№	Тема урока 4кл.	ч	дата
1	Копсергенова В. «Летние рисунки»	1	
2	Кячев А. «Летом в ауле»	1	
3	Тхайцухов Б. «Хлеб»	1	
4	Шхаева Е. «Ливень», «Цветы»	1	
5	Мхце К. «Осень»	1	
6	Мхце К. «Ива»	1	
7	Физиков Ш. « Удивительные деревья»	1	
8	Тугов В. «Мальчик и волшебная лампа»	1	
9	Тугов В. «Как три брата обманули брата»	1	
10	Тугов В. сказка «Как Ходжа женился»	1	
11	Пословицы	1	
12	Тхайцухов Б «Зимой в лесу»	1	
13	Чикатуев М. «Птицы»	1	
14	Физиков Ш. стих. «Зимой»	1	
15	Тлябичева М. Стих. «Снег идет»	1	
16	Лагучев Д. «Метет метель»	1	
17	Меремкулов М. «Рыбак и орел»	1	
18	Тугов В. «Мы абазины»	1	
19	Стих. Апсовой Ф. «Ручеек»	1	
20	Шебзухова Л. «Мой язык»	1	
21	Сказка «Два брата и сестра»	1	
22	Физиков Ш. «Верность»	1	
23	Баталов К. «Мать	1	
24	Джегутанов «Бабушка»	1	
25	Тхайцухов Б. «8 марта»	1	
26	Тобулов Т. «Мальчик прислуга»	1	
27	Апсова Ф. «Новый год и лесные звери»	1	
28	Тлябичева М. «Дождь идет»	1	
29	Джегутанов К. «Весна»	1	
30	Мхце К. «Май»	1	
31-32	Джегутанов К. «Наши традиции»	2	
33	Шебзухова Л. «Цветы»	1	
34	Повторение	1	