

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Средняя общеобразовательная школа аула Кубина имени Х.А. Дагужиева» Абазинского района

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

На заседании МО

Зам. Директора по УВР:

Приказ № 13-08

Протокол № 1

Ф.М. Хурья Ф.М. Хурья

От «31» 08 2021г.

от «30» 08 2021г.

Руководитель МО:

А.А. Архагова А.А. Архагова

Директор школы:



У.З. Курачинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «Технология» в 1 классе. Базовый уровень

Количество часов: в неделю – 1ч.;

всего за год – 33 ч.

Учитель: **Балова Фатима Рауфовна**, высшая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Давайте познакомимся – (3ч)							
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)		<p>Научатся:</p> <p>различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;</p> <p>организовывать рабочее место.</p>	<p>Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и</p>	<p>Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология,</p> <p>гигиена труда, правила техники безопасности</p>	

					воспринимать вопросы.		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч.овек и информация.)		Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	
3.	Что такое технология? (1ч)		Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила	

			<p>практической деятельности;</p> <p>различать средства познания окружающего мира.</p>		<p>свою деятельность.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>технике безопасности</p>	
4.(1)	<p>Природный материал. (1ч)</p> <p>Изделие:</p> <p>« Аппликация из листьев».</p>		<p>Научатся:</p> <p>подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы</p>	

					<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>		
5,(2) 6.(3)	<p>Пластилин. (2ч)</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> <p>Изделие «Мудрая сова».</p>		<p>Научатся:</p> <p>подготавливать природный материал к работе;</p> <p>познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.</p>	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ</p>	<p>Эскиз, сборка, аппликация,</p> <p>природный материал, план выполнения работы</p>	

					<p>УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>		
7,(4) 8.(5)	<p>Растения. (2ч)</p> <p>Изделие: «Получение и сушка семян».</p> <p><u>Проект</u> «Осенний урожай»</p> <p>Изделие: «Овощи из пластилина».</p>		<p>Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадю; контролировать свою деятельность.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация,</p> <p>природный материал, план выполнения работы</p>	

					<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>		
9,(6) 10.(7)	<p>Бумага. (2ч)</p> <p>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».</p>		<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>Шаблон, симметрия, правила безопасной работы</p>	

					<p>УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>		
11.(8)	<p>Насекомые. (1ч)</p> <p>Изделие: «Пчёлы и соты».</p>		<p>Научатся:</p> <p>подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <p>познакомятся с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <p>участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах;</p>	<p>Природный материал, бросовый материал,</p>	

					договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
12.(9)	<p>Дикие животные. (1ч)</p> <p>Изделие: «Коллаж».</p> <p><u>Проект</u> «Дикие животные».</p>		<p>Научатся:</p> <p>приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.</p>	<p>Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,</p>	
13.(10)	Новый год. (1ч)		<p>Научатся:</p>	Соблюдать гигиену учебного труда и	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл</p>	<p>Цветная двусторонняя</p>	

	<p>Проект «Украшаем класс к Новому году».</p> <p>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».</p>		<p>пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы</p>	
14(11)	<p>Домашние животные. (1ч)</p> <p>Изделие: «Котёнок».</p>		<p>Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних</p>	<p>Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД осмысление</p>	<p>Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие</p>	

			животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	природе.	информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
15(12).	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»		Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в	Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище	

					коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
16(13), 17.(14)	Посуда. (2ч) <u>Проект</u> «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».		Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Сервировка, сервис, правила поведения	
18.(15)	Свет в доме. (1ч) Изделие: «Торшер».		Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль,	

			<p>изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	<p>торшер</p>	
19.(16)	<p>Мебель. (1ч)</p> <p>Изделие: «Стул».</p>		<p>Научатся:</p> <p>пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных</p>	<p>Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага</p>	

					представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
20.(17)	Одежда, ткань, нитки. (1ч) Изделие: «Кукла из ниток».		Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	

					коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
21(18), 22(19), 23.(20)	Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».		Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	
24.(21)	Передвижение по земле. (1ч) Изделие: «Тачка».		Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную	Модели, конструктор, моделировать,	

			<p>конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.</p>		<p>задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

Человек и вода - (3ч)

25.(1)	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)</p> <p>Изделие: «Проращивание семян».</p>		<p>Научатся:</p> <p>производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p>	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно- практической деятельностью.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>Рассада, всхожесть семян,</p>	
--------	---	--	---	---	--	--	--

					УУД уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.		
26.(2)	Питьевая вода. (1ч) Изделие: «Колодец».		Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	Макет, питьевая вода,	
27.(3)	Передвижение по воде. (1ч)		Научатся: различать виды	Проявлять интерес к изучению окружающего	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на	Оригами, водный транспорт,	

	<p><u>Проект: «Речной флот».</u></p> <p>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>		<p>водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.</p>	<p>мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.</p>	<p>информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>передвижение по воде</p>	
28.(1)	<p>Использование ветра. (1ч)</p> <p>Изделие: «Вертушка».</p>		<p>Научатся:</p> <p>пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.</p>	<p>Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>Флюгер, движение воздуха, разметка</p>	

					<p>УУД умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>		
29(2).	<p>Полёты птиц. (1ч)</p> <p>Изделие: «Попугай».</p>		<p>Научатся:</p> <p>выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.</p>	<p>Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>	Мозаика, разметка	
30.(3)	<p>Полёты человека. (1ч)</p> <p>Изделия: «Самолёт», «Парашют».</p>		<p>Научатся:</p> <p>проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).</p>	<p>Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯЕ УУД добывать новые</p>	Летательный аппарат, оригами, шаблон	

					<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.</p>		
31.(1)	<p>Способы общения. (1ч)</p> <p>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».</p>		<p>Научатся:</p> <p>способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.</p>	<p>Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Пиктограммы, кодирование, шифрование</p>	
32.(2)	<p>Важные телефонные</p>		<p>Научатся:</p>	<p>Проявлять интерес к информационной</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в</p>	<p>Безопасный маршрут,</p>	

	<p>номера. Правила движения. (1ч)</p> <p>Изделие: «Важные телефонные номера».</p>		<p>ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.</p>	<p>и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>графическое отображение</p>	
33(3).	Компьютер. (1ч)		<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.</p>	<p>Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ УУД осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p>	<p>Компьютер, интернет,</p>	

					<p>в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно – методическое обеспечение

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник Коммуникативные УУД 1 класс.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии и на основе авторской программы "Технология" Н.И.Роговцевой (2012 г)

Курс технологии направлен на достижение следующих целей: обучение в области формирования знаний по технологии: достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию и его методическому аппарату

- развитие личностных, интеллекта и творческих способностей;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
-

Технология как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности* учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

Содержание тем учебного курса

(основное содержание)

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»