

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Средняя общеобразовательная школа аула Кубина имени Х.А. Дагужиева» Абазинского района

Рассмотрено

Согласовано:

Утверждаю:

На заседании МО

Зам. Директора по УВР:

Приказ № 13-02

Протокол № 1

Ф. М. Хурья Ф.М. Хурья

От «31» 08 2021г.

от «30» 08 2021г.

Руководитель МО:

А.А. Архагова А.А. Архагова

Директор школы:



Курачинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «Математика» в 1 классе. Базовый уровень

Количество часов: в неделю – 4 ч.;

всего за год – 132 ч.

Учитель: **Балова Фатима Рауфовна**, высшая квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10. 2009 г., в ред. приказов № 1241 от 26.11.2010 г., № 2357 от 22.09.2011 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования школы, утвержденной приказом № 214 от 26.12.2014г.;
- годового календарного учебного графика школы на 2017-2018 учебный год;
- учебного плана школы на 2017-2018 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г.;
- примерной программы по учебному предмету «Математика. 1 класс»
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016;
- Положения о Рабочей программе школы, утвержденного приказом № 72 от 26.04.2014 года;
- оценочные и методические материалы учебно-методического комплекта (УМК) «Математика. 1 класс»:
- Моро М. И., Бантова М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
- Моро М. И., Бантова М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011;
- Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015;
- Волкова С.И. Проверочные работы. 1 класс – М.: Просвещение, 2014.

Данная Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа. Согласно учебному плану школы на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ▲ **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности

(логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

▲ **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

▲ **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие задачи:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергнуть или подтвердить истинность предположения).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В 1 классе безотметочное обучение.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса. Считается, что ученик «справился» с работой, если выполнил не менее 60 % заданий.

### Учебно-тематический план

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	7
Итого		132

### Содержание учебного предмета

Номер раздела	Название раздела	Основное содержание раздела
---------------	------------------	-----------------------------

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше/меньше на...</i> Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения. Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Числа и цифры от 1 до 10: образование, обозначение, названия, последовательность, сравнение. Состав чисел. Число 0 и его свойства. Геометрические величины и их измерение (длина). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание, конкретный смысл действий. Связь между сложением и вычитанием. Название компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Составление числовых равенств с помощью схемы,

		чтение равенств. Задача, ее структура и анализ. Моделирование решения задачи. Таблица сложения в пределах 10. Единицы массы (кг), вместимости (л).
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	Чтение и запись чисел от 1 до 20, последовательность, образование. Единицы длины (см, дм). Текстовые задачи в 2 действия.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения в пределах 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин.
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Контроль и оценивание своих достижений, анализ результатов

**Тематический план  
Рабочей программы учебного предмета  
«Математика», 1 класс, 132 часа**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1	Учебник «Математика». Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1	
3	Сравнение групп предметов: сверху, внизу, слева, справа	1	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	
8	Повторение и обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9	Много. Один.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Знаки +, -, =	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее, короче.	1	
15	Число и цифра 5.	1	

16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21	Знаки $>$ , $<$ , $=$	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10.	1	
29	Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	
30	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	
31	Сантиметр.	1	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	Число 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Что узнали? Чему научились?	1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>			

37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач по рисунку.	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Что узнали? Чему научились?	1	
48	Странички для любознательных.	1	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54-55	Решение задач.	2	
56	Странички для любознательных.	1	
57-58	Что узнали? Чему научились?	2	
59	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои возможности».	1	
60	Анализ результатов проверочной работы.	1	
61-62	Закрепление изученного.	2	

63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1	
67	Закрепление изученного.	1	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
70	Решение задач.	1	
71	Перестановка слагаемых.	1	
72	Применение переместительного свойства сложения.	1	
73	Таблицы сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
74-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Странички для любознательных.	1	
78	Что узнали? Чему научились?	1	
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	
81	Решение задач.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	
84	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	
85	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	
86	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1	

87	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
89	Килограмм.	1	
90	Литр.	1	
91	Что узнали? Чему научились?	1	
92	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои возможности». Анализ результатов	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)</b>			
93	Названия последовательность чисел от 11 до 20.	1	
94	Образование чисел второго десятка.	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96	Дециметр.	1	
97-98	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	2	
99	Странички для любознательных.	1	
100	Что узнали? Чему научились?	1	
101-102	Закрепление изученного. Подготовка к решению задач в два действия.	2	
103-104	Составная задача.	2	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21ч)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	

109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	
112-113	Таблица сложения.	2	
114	Что узнали? Чему научились?	1	
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	
117	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	
118	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	
119	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	
120	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	
121	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	
122	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	
123	Что узнали? Чему научились?	1	
124	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
125	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 ч)</b>			
126	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
128	Решение задач изученных видов.	1	
129	Геометрические фигуры.	1	
130	Закрепление изученного.	1	

131	Итоговая контрольная работа: «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	
132	Анализ результатов контрольной работы.	1	

<u>Всего уроков</u>	132
Из них:	
уроков - контрольных работ;	1
уроков – проверочных работ	3

### Планируемые результаты освоения предмета

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

#### **Учащиеся должны знать:**

- ✧ названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- ✧ названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- ✧ наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- ✧ названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ✧ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- ✧ складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- ♣ складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- ♣ находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
- ♣ решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ♣ практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
- ♣ чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**

- ♣ текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- ♣ геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

На первой ступени школьного обучения математике обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоения положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и др.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научиться:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста или рисунка информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной

- форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания и в измененных условиях;
  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случае затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- потреблять вежливые слова в случае неправоты.

### *Предметные результаты*

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел, и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними:  $1\text{дм}=10\text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму многоугольника, круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку/две точки, не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (см и дм) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### Контроль и оценка планируемых образовательных результатов учащихся

В Рабочей программе запланированы в соответствии с авторской программой три проверочные работы в тестовой форме, одна итоговая контрольная работа (текст представлен в учебнике на страницах 110-111), уроки повторения изученного, а также работа над проектами: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (1 полугодие) и «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (2 полугодие). Работа над каждым из проектов ведется в течение всего полугодия.

### Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 1 классе

Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч	Провер.работа Тест Провер.работа Тест		
Числа от 1 до 20 Нумерация	12ч			
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	21ч	Провер.работа Тест		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	7ч		Контрольная работа	
<b>ИТОГО</b>	<b>132ч</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>