ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(для 4 класса)

2022

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание предметной области (учебного предмета)  «Основы религиозных культур и светской этики» | 7 |
| Модуль «Основы православной культуры» | 7 |
| Модуль «Основы исламской культуры» | 7 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» | 7 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» | 8 |
| Модуль «Основы религиозных культур народов России» | 8 |
| Модуль «Основы светской этики» | 8 |
| Планируемые результаты освоения предметной области |  |

(учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего

|  |  |
| --- | --- |
| образования | 10 |
| Личностные результаты | 10 |
| Метапредметные результаты | 11 |
| Предметные результаты | 13 |
| Модуль «Основы православной культуры» | 13 |
| Модуль «Основы исламской культуры» | 15 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» | 17 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» | 19 |
| Модуль «Основы религиозных культур народов России» | 21 |
| Модуль «Основы светской этики» | 23 |
| Тематическое планирование | 26 |
| Модуль «Основы православной культуры» | 26 |
| Модуль «Основы исламской культуры» | 33 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» | 49 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» | 70 |
| Модуль «Основы религиозных культур народов России» | 86 |
| Модуль «Основы светской этики» | 97 |

Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и свет­ ской этики» на уровне начального общего образования состав­ лена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образова­ тельном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 № 286), а также При­ мерной программы воспитания

Программа по предметной области (учебному предмету)

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обуче­ ния, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи из­ учения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные резуль­ таты за период обучения Здесь же представлен перечень уни­ версальных учебных действий (УУД) — познавательных, ком­ муникативных и регулятивных, которые возможно формиро­ вать средствами предметной области (учебного предмета)

«Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы

В тематическом планировании отражено программное со­ держание по всем разделам (темам) курса; раскрывается ха­ рактеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая примерная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образова­ нии в РФ» ч 7 2 ст 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляю­ щую ФГОС НОО Представленное в Программе планирование

ОРКСЭ. 4 класс 3

является примерным, и последовательность изучения темати­ ки по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных мо­ дулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Ос­ новы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»1, «Основы светской этики» В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по за­ явлению родителей (законных представителей) несовершенно­ летних обучающихся Выбор установлен в ФЗ «Об образова­ нии в РФ» (ч 2 ст 87 )

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включа­ ют результаты по каждому учебному модулю При конструиро­ вании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля Общие результаты со­ держат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от из­ учаемого модуля Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основан­ ному на знании и уважении культурных и религиозных тра­ диций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, му­ сульманской, буддийской, иудейской культур, основами миро­ вых религиозных культур и светской этики по выбору роди­ телей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно­смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребно­ стей семьи;

1 Следует обратить внимание на изменение названия одного из мо­ дулей Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России»

4 Примерная рабочая программа

— развитие способностей обучающихся к общению в поли­ этничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога Основной ме­ тодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологи­ ческий подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре тради­ ционных религий народов России (православия, ислама, буд­ дизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязан­ ностях человека и гражданина в Российской Федерации

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных иде­ алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра­ ны Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятель­ ности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовы­ вать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и реф­ лексии Деятельностный подход, основывающийся на принци­ пе диалогичности, осуществляется в процессе активного вза­ имодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информа­ цией, обсуждения разных точек зрения и т п

Предпосылками усвоения младшими школьниками содер­ жания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к соци­ альной жизни, любознательность, принятие авторитета взрос­ лого Психологи подчёркивают естественную открытость де­ тей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на до­ брожелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскор­ блений Всё это становится предпосылкой к пониманию за­ конов существования в социуме и принятию их как руковод­ ства к собственному поведению Вместе с тем в процессе обу­ чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нрав­ ственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социаль­ ной жизни, связанной с проявлением или нарушением нрав­

ОРКСЭ. 4 класс 5

ственных, этических норм, обсуждение конкретных жизнен­ ных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведе­ ния

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учеб­ ных модулей по основам религиозных культур не предусма­ тривается подготовка обучающихся к участию в богослуже­ ниях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22 08 2012 №08­250 «О вве­ дении учебного курса ОРКСЭ»)

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводи­ мых на освоение каждой темы учебного модуля, характери­ стику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность ис­ пользования по этой теме электронных (цифровых) образова­ тельных ресурсов, являющихся учебно­методическими мате­ риалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соот­ ветствует законодательству об образовании

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 клас­ се, один час в неделю (34 ч)

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

**(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

## Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина Введение в православную тради­ цию Культура и религия Во что верят православные христи­ ане Добро и зло в православной традиции Золотое правило нравственности Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Право­ славие в России Православный храм и другие святыни Сим­ волический язык православной культуры: христианское ис­ кусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искус­ ство), православный календарь Праздники Христианская семья и её ценности

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

## Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина Введение в исламскую традицию Культура и религия Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции Во что ве­ рят мусульмане Добро и зло в исламкой традиции Нрав­ ственные основы ислама Любовь к ближнему Отношение к труду Долг и ответственность Милосердие и сострадание Столпы ислама Обязанности мусульман Для чего построена и как устроена мечеть Мусульманское летоисчисление и ка­ лендарь Ислам в России Семья в исламе Праздники ислам­ ских народов России: их происхождение и особенности про­ ведения Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина Введение в буддийскую духовную традицию Культура и религия Будда и его учение Буддий­ ские святыни Будды и бодхисатвы Семья в буддийской куль­ туре и её ценности Буддизм в России Человек в буддийской картине мира Буддийские символы Буддийские ритуалы Буддийские святыни Буддийские священные сооружения

ОРКСЭ. 4 класс 7

Буддийский храм Буддийский календарь Праздники в буд­ дийской культуре Искусство в буддийской культуре

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия Тора — главная книга иуда­ изма Классические тексты иудаизма Патриархи еврейского народа Пророки и праведники в иудейской культуре Храм в жизни иудеев Назначение синагоги и её устройство Суббо­ та (Шабат) в иудейской традиции Иудаизм в России Тради­ ции иудаизма в повседневной жизни евреев Ответственное принятие заповедей Еврейский дом Еврейский календарь: его устройство и особенности Еврейские праздники: их исто­ рия и традиции Ценности семейной жизни в иудейской тра­ диции

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина Культура и религия Религиозная культура народов России Мировые религии и иудаизм Их основатели Священные книги христианства, ислама, иудаиз­ ма, буддизма Хранители предания в религиях Человек в религиозных традициях народов России Добро и зло Свя­ щенные сооружения Искусство в религиозной культуре Ре­ лигия и мораль Нравственные заповеди христианства, исла­ ма, иудаизма, буддизма Обычаи и обряды Праздники и ка­ лендари в религиях Семья, семейные ценности Долг, свобода, ответственность, труд Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

## Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина Этика и её значение в жизни че­ ловека Праздники как одна из форм исторической памяти Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России Государство и мораль гражданина, основной закон (Контитуция) в государстве как источник рос­

8 Примерная рабочая программа

сийской светской (гражданской) этики Трудовая мораль Нравственные традиции предпринимательства Что значит быть нравственным в наше время Нравственные ценности, идеалы, принципы морали Нормы морали Семейные ценно­ сти и этика семейных отношений Этикет Образование как нравственная норма Методы нравственного самосовершен­ ствования

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонацио­ нального и многоконфессионального народа России

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентич­ ность, осознавать свою этническую и национальную при­ надлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как ус­ ловия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую тра­ диционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независи­ мо от принадлежности собеседников к религии или к ате­ изму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред­ ставителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра­ вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли­ вость, доброжелательность в общении, желание при необхо­ димости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­ нравственной культуре, стремиться анализировать своё по­ ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ ляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к матери­ альным и духовным ценностям

10 Примерная рабочая программа

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оцени­ вать учебные действия в соответствии с поставленной за­ дачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реали­ зации на основе оценки и учёта характера ошибок, пони­ мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой дея­ тельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­ пользование речевых средств и средств информационно­ коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различ­ ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­ сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав­ нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диа­ лог, признавать возможность существования различных то­ чек зрения и право каждого иметь свою собственную, уме­ ний излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области кол­ лективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределе­ нии ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Универсальные учебные действия**

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли­

ОРКСЭ. 4 класс 11

вость, гуманизм, благотворительность, а также используе­ мых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традици­ онных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, де­ лать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зре­ ния; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информа­ цию, подчёркивать её принадлежность к определённой ре­ лигии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб­ ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объ­ ективность и правильность

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фоль­ клора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравствен­ ности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно­ стей участников общения;

—создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

12 Примерная рабочая программа

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организо­ ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон­ кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви­ деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по­ ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положи­ тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по­ ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе­ ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не­ честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин­ терес к предмету, желание больше узнать о других религи­ ях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои поже­ лания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра­ боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре­ шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив­ ным материалом и видеопрезентацией

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы пра­ вославной культуры» должны обеспечивать следующие дости­ жения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­

ОРКСЭ. 4 класс 13

веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­ ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христиан­ ской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послуша­ ние, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасе­ ние), основное содержание и соотношение ветхозаветных Де­ сяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христи­ анского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Испове­ ди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного хра• ма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священ­ нослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в право­ славной семье, обязанностей и ответственности членов се­

14 Примерная рабочая программа

мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право­ славной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в ста­ новлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред­ ставлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­ треннюю установку личности, поступать согласно своей со­ вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­ дить примеры), понимание российского общенародного (об­ щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­ честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ ными религиями исторически являются православие, ис­ лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в православной ду­ ховно­нравственной культуре, традиции

## Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм­ мы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

ОРКСЭ. 4 класс 15

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­ ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отноше­ ний в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, мило­ сердие, ответственность, справедливость, честность, вели­ кодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, до­ стойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций ис­ ламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, еди­ нобожии, вере и её основах;

—рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о риту­ альной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующи­ ми и служителями ислама;

—рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Кур­ бан­байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в ислам­ ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

—распознавать исламскую символику, объяснять своими сло­ вами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

16 Примерная рабочая программа

—рассказывать о художественной культуре в исламской тра­ диции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова­ ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного на­ следия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памят­ ные и святые места), оформлению и представлению её ре­ зультатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­ треннюю установку личности поступать согласно своей со­ вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­ дить примеры), понимание российского общенародного (об­ щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­ честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ ными религиями исторически являются православие, ис­ лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в исламской духовно­ нравственной культуре, традиции

## Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм­ мы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

ОРКСЭ. 4 класс 17

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­ ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддий­ ской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятель­ ности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, осво­ бождение, борьба с неведением, уверенность в себе, посто­ янство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и зна­ чения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и

«правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, челове­ ке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание цен­ ности любой формы жизни как связанной с ценностью че­ ловеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского хра­ ма, нормах поведения в храме, общения с мирскими по­ следователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддий­ ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­ шим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

—распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской тра­ диции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России,

18 Примерная рабочая программа

своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государ­ ственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного на­ следия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, свя­ тыни, памятные и святые места), оформлению и представ­ лению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­ треннюю установку личности, поступать согласно своей со­ вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз­ зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­ лигий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ ными религиями исторически являются православие, ис­ лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в буддийской духов­ но­нравственной культуре, традиции

## Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм­ мы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­

ОРКСЭ. 4 класс 19

ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу­ шание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Де­ сяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра­ вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди­ нобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви­ нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

—рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош­а­Шана, Йом­Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврей­ ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар­ шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей­ ных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова­ ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской тра­ диции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного на­

20 Примерная рабочая программа

следия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­ треннюю установку личности, поступать согласно своей со­ вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен­ ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво­ дить примеры), понимание российского общенародного (об­ щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­ честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион­ ными религиями исторически являются православие, ис­ лам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно­ нравственной культуре, традиции

## Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной програм­ мы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­ ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд­ дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

ОРКСЭ. 4 класс 21

—раскрывать основное содержание нравственных катего­ рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс­ нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра­ дициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственны­ ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных рели­ гий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных соору­ жений (храмов) традиционных религий народов России, ос­ новных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках тра­ диционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного празд­ ника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в рели­ гиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), об­ щее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных рели­ гий народов России (православия, ислама, буддизма, иуда­ изма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных ре­ лигий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенно­ стях религиозного искусства православия, ислама, буддиз­ ма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традици­ онных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

22 Примерная рабочая программа

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия тради­ ционных религий народов России в своей местности, реги­ оне (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые ме­ ста), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну­ треннюю установку личности поступать согласно своей со­ вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз­ зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­ лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля­ ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в традиционных ре­ лигиях народов России

## Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной програм­ мы модуля «Основы светской этики» должны отражать сфор­ мированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ­ ности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав­ ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских тра­ диционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского обще­ ства как источника и основы духовного развития, нрав­ ственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отно­

ОРКСЭ. 4 класс 23

шений и поведения людей, основанных на российских тра­ диционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответ­ ственность, сострадание, ценность и достоинство человече­ ской жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и граж­ данственность, защита Отечества; уважение памяти пред­ ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, до­ стоинства, доброго имени любого человека; любовь к при­ роде, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм историче­ ской памяти народа, общества; российских праздниках (го­ сударственные, народные, религиозные, семейные праздни­ ки); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли се­ мейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отно­ шений в семье на основе российских традиционных духов­ ных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; лю­ бовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских тра­ диционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, сим­ волику своего региона, объяснять её значение; выражать

24 Примерная рабочая программа

уважение российской государственности, законов в рос­ сийском обществе, законных интересов и прав людей, со­ граждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; вы­ ражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных па­ мятниках, о культурных и природных достопримечательно­ стях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия наро­ дов России, российского общества в своей местности, реги­ оне, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (граж­ данской) этики и внутреннюю установку личности посту­ пать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоз­ зренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание россий­ ского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенарод­ ного (общенационального, гражданского) патриотизма, люб­ ви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных ре­ лигий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически явля­ ются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого досто­ инства, ценности человеческой жизни в российской свет­ ской (гражданской) этике

ОРКСЭ. 4 класс 25

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

26

Примерная рабочая программа

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ­ ное государство Духовный мир человека Культурные традиции Культурное мно­ гообразие России Народы и религии в России Тради­ ционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстра­ тивный материал, соотносить текст с иллюстраци­ ями  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи,  общества, духовном мире человека  Называть традиционные религии в России, наро­ ды России, для которых традиционными рели­ гиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм  Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель­ ности  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Использовать электронных форм учебника (ЭФУ) Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т д ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура и рели- гия. Введение**  **в православную ду- ховную традицию (2 ч)** | Культура и религия Что такое культура? Что такое  религия? Как человек созда­ ёт культуру Истоки русской культуры — в православной религии | Выделять тему и идею учебного текста, формули­ ровать вопросы к тексту и отвечать на них  Объяснять соотношение культуры и религии, сущ­ ность культуры, значение религии как духовной  культуры человека, народа, общества  Рассказывать о том, как человек создаёт культу­ ру; об истоках русской культуры в православной религии  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Во что верят православные христиане (4 ч)** | Бог — Творец, который  создал весь мир и человече­ ский род Бог есть Любовь Бог и человек Вера в Бога и её влияние на поступки людей Что такое правосла­ вие Бог­Троица Что значит молиться Кто такие святые Священное Предание Свя­  щенное Писание христиан — Библия Ветхий и Новый  Заветы в Библии | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности  Раскрывать своими словами первоначальные  представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творе­ нии, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про­ читанное с личным жизненным опытом Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на по­ ступки людей, что такое молитва, кто такие свя­ тые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |

ОРКСЭ. 4 класс

27

*Продолжение*

28

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Добро и зло**  **в православной традиции. Золотое правило нравствен- ности. Любовь**  **к ближнему (4 ч)** | Добро Зло Грех Работа совести Покаяние Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею  Заповеди Иисуса Христа —  Заповеди Блаженств, их  содержание и соотношение с Десятью заповедями Кто для христиан ближний,  любовь к ближним «Золотое правило нравственности» в православной культуре Свя­ тость в православной тради­ ции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею Анализировать  содержание Десяти ветхозаветных заповедей с ре­ лигиозной и нравственно­этической точки зрения Рассуждать о возможности и необходимости со­  блюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь)  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотноше­ нии с Десятью ветхозаветными заповедями Объяснять понимание в православном христиан­ стве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной тра­ диции «золотое правило нравственности» (посту­  пайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции  Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение к труду. Долг и ответствен- ность (2 ч)** | Заповеди Творца Прароди­ телям Отношение к труду в Православии Уважение к труду Совесть Нравствен­ ный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать и пересказывать учебный текст  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника  Использовать знакомые слова в новом мировоз­ зренческом контексте  Рассказывать о грехопадении Прародителей,  о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе  Анализировать прочитанное с точки зрения полу­ ченных ранее знаний  Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Милосердие**  **и сострадание (2 ч)** | Милосердие и сострадание в православной христиан­  ской традиции Особенности христианской морали, от­ ношение к личным врагам Христианское милосердие Милосердие к животным Деятельное сострадание лю­ дям, нуждающимся | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав­ ственных норм жизни (заботиться о других, лю­ бить друг друга, сочувствовать, не лениться,  не лгать)  Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние,  сострадание, ответственность, послушание, спасе­ ние), Заповедей Блаженства  На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры Выражать первоначальный опыт осмысления  и нравственной оценки поступков, поведения  (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания  в православной культуре  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Православие в России (5 ч)** | Крещение Руси Святые  равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель Развитие право­ | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий |

ОРКСЭ. 4 класс

29

*Продолжение*

30

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | славной культуры, распро­ странение христианства на Руси Святая Русь Русские святые Православие в рус­  ской культуре, в современ­ ной России | Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Вла­ димиром, почему Русь называют Святой,  о русских святых, житиях святых  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом  Использовать речевые средства, навыки смыслово­ го чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Уметь рассказывать о праздновании Крещения  Руси, Дней славянской письменности и культуры Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ) |
| **Православный храм и другие святыни (3 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор Нормы поведения в православном храме Миряне и священ­ нослужители Богослужение в храме Таинства Церкви Монастыри, монашество | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом  Рассказывать о назначении и устройстве право­ славного храма (собственно храм, притвор, ал­ тарь, иконы, иконостас), нормах поведения в хра­ ме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Использование электронных форм учебника (ЭФУ) |
| **Символический язык православной культуры: христианское**  **искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),**  **православный ка- лендарь.**  **Праздники (6 ч)** | Христианская символика Крест Христов Православ­ ная художественная куль­ тура Православная икона, виды икон Церковное пе­ ние Церковное прикладное искусство  Православный календарь Праздники и посты в право­ славном календаре Двуна­  десятые праздники Вос­  кресение Христово (Пасха) Рождество Христово Празд­ ники святым | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст  Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православ­ ной культуре  Рассказывать о художественной культуре в право­ славной традиции, о церковном пении, иконопи­  си, особенностях икон в сравнении с картинами Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Использование электронных форм учебника (ЭФУ Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славян­  ской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности |
| **Христианская семья и её ценности (3 ч)** | Семья в православной тра­ диции — Малая Церковь  Таинство Венчания Любовь в отношениях родителей, членов семьи Взаимное  прощение и терпение членов семьи Семейные традиции, | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство  Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений |

ОРКСЭ. 4 класс

31

*Продолжение*

32

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | праздники Образцы право­ славной семьи, отношений в семье | Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностей и ответ­  ственности членов семьи, отношении детей и родителей  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  Применять навыки осознанного построения рече­ вых высказываний в соответствии с коммуника­ тивными задачами  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патри- отизм многонацио- нального и много- конфессионального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине Патриотизм многона­ ционального и многоконфес­ сионального народа России Война справедливая — обо­ ронительная Святые защит­ ники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального на­ рода России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества  Проводить соотношение между религией и Отече­ ством, объяснять отношение православных хри­ стиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму Отвечать на вопросы, соотносить определения  с понятиями, делать выводы  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

ОРКСЭ. 4 класс

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство Духовный мир  человека Внутренний мир человека Культурные тра­ диции и их значение для  человека и общества: рели­ гиозные культуры и мораль­ но­этические нормы Вечные ценности: добро, честь, спра­ ведливость, милосердие Се­ мейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий  Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна­ чении в жизни человека, семьи, общества Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот­ носить текст с иллюстрациями  Показывать границы Российской Федерации на карте  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| **Культура и рели- гия. Введение в ис- ламскую духовную традицию (3 ч)** | Роль религии в культуре Ми­ ровые религии и их влияние на духовное развитие челове­ чества  Ислам как мировая религия Возникновение ислама Ара­ вийский полуостров — роди­ | Определять понятия: ислам, мусульмане, ислам­ ская религия; пересказывать историю происхож­ дения ислама, его основателя — пророка Мухам­ мада; описывать  главный храм мусульман — Каабу в Мекке; глав­ ную книгу мусульман — Коран, святые места му­ сульман |

*Продолжение*

34

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | на ислама Суровые природ­ но­климатические условия жизни арабов Особенности жизни арабов­язычников Начальные представления о Боге в исламской традиции Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёр­ ный камень Каабы, Мекка) Пророк Мухаммад — основа­ тель ислама | Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики  Работать с физической настенной картой мира, по­ казывать на карте Аравийский полуостров  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику  Выполнять задания из учебника и рабочей тетра­ ди Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с по­ ставленной задачей  Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| **Пророк Мухам- мад — образец человека и учитель нравственности**  **в исламской тради- ции (2 ч)** | Пророк Мухаммад — основа­ тель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции Детство и юность пророка Мухамма­ да Родители и родственники Мухаммада Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очисти­ ли его сердце, встреча с хри­ стианским монахом, предска­ | Прогнозировать результаты работы на уроке Находить в тексте учебника ключевые понятия  темы: посланник, пророк, основатель ислама; ис­ пользовать их в устных и письменных ответах Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы  Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради  Выявлять главные события из повествования; со­ ставлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | завшим пророчество Мухам­ мада  Первые посланники Аллаха Передача ангелом Джибри­ лом Мухаммаду откровения Аллаха Начало пророчества Мухаммада Призывы Му­ хаммада к новой вере  Чудесное путешествие проро­ ка с ангелом Джибрилом на  крылатом животном — Аль­ Бураке на гору Синай и в Иерусалим Встреча Мухам­ мада с Аллахом Наказ Ал­  лаха, который он передал для людей через пророка Мухам­ мада  Информация о пророках в других религиозных культу­ рах народов России | Характеризовать личностные качества человека Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, элек­ тронного приложения и рабочей тетради  Отвечать на учебные вопросы разных типов; стро­ ить связные высказывания, используя ключевые понятия урока  Самостоятельно осуществлять поиск новой инфор­ мации, составлять сообщение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Коран и Сунна (2 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — сти­ хи)  Общая характеристика со­ держания Корана Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоратив­ но­прикладного искусства, | Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение  Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы  Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиоз­ ной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной |

ОРКСЭ. 4 класс

35

*Продолжение*

36

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлеж­ ностей, чехлы для Корана и др  Сунна — вторая после Кора­ на священная книга мусуль­ ман — священное предание о пророке, его жизни, поступ­ ках, нравственных качествах и внешнем виде Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне Хадисы как источ­ ник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман Нравоучительный характер хадисов Традиции изучения и обращения к Сунне, её ха­ дисам  Священные книги других ре­ лигиозных культур народов России | жизни, соотносить собственные поступки с поучи­ тельными историями о жизни пророка Мухаммада Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради  Выполнять практические задания, оценивать учеб­ ные действия в соответствии с поставленной зада­ чей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Во что верят** | Основы мусульманского ве­ | Прогнозировать результаты работы на уроке |
| **мусульмане** | роучения (вера в Аллаха, | Читать материалы учебника вслух и про себя |
| **(вера в Аллаха,** | вера в ангелов, вера в Божьи | Изучать ключевые понятия урока, использовать |
| **в ангелов, вера** | писания, вера в пророков и | их в устной и письменной речи, применять их при |
| **в пророков и по-** | посланников, вера в Судный | анализе и оценке фактов действительности |
| **сланников, в Боже-** | день, вера в предопределе­ | Пересказывать прочитанное, составлять рассказ |
| **ственные Писания,** | ние) Вера мусульман в то, | с введением в него новых фактов; соотносить про­ |
| **в Судный день,** | что Аллах — творец Вселен­ | читанное с личным жизненным опытом |
| **в предопределение)** | ной и человека, что Аллах | Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на по­ |
| **(4 ч)** | один и един, что Аллах вез­ | ступки людей, об отношении ислама к Божествен­ |
|  | десущ, всемогущ и вечен, он | ным Писаниям других религий |
|  | творит всё самое лучшее Ка­ | Рассуждать о возможности и необходимости со­ |
|  | чества, которыми наделяют | блюдения нравственных норм жизни (доброта, ми­ |
|  | Бога мусульмане | лосердие, совесть) |
|  | 99 прекрасных имён Аллаха | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  | Вера в ангелов, послушных | достижения |
|  | слуг Бога Ангелы — бесплот­ | Составлять план текста по ключевым словам, со­ |
|  | ные существа, подчиняющие­ | относить текст с иллюстрацией; осуществлять по­ |
|  | ся Аллаху, выполняющие его | иск необходимой информации для выполнения за­ |
|  | поручения Джинны и шай­ | даний |
|  | таны | Читать, анализировать и интерпретировать худо­ |
|  | Божественные Писания, ни­ | жественный текст |
|  | спосланные Богом для раз­ | Работать в группе и представлять результаты кол­ |
|  | ных народов: Тора — для | лективной работы |
|  | иудеев, Евангелие — для хри­ | Оценивать результаты собственной работы |
|  | стиан, Коран — для мусуль­ |  |
|  | ман, Трипитака — для буд­ |  |
|  | дистов Отношение ислама |  |
|  | к Божественным Писаниям |  |
|  | других религий, основанное |  |
|  | на уважении и признании |  |

ОРКСЭ. 4 класс

37

*Продолжение*

38

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухам­ мад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман  Вера в Судный день и судь­ бу  Основные вопросы, связан­ ные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю  Представления о рае и аде у мусульман Сходство пред­ ставлений о земной и загроб­ ной жизни в разных религиоз­ ных культурах: православии, буддизме и иудаизме  Информация о сходных пред­ ставлениях, понятиях, су­ ществующих в других рели­ гиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пять столпов** | Обязанности мусульман Стол­ | Прогнозировать результаты работы на уроке |
| **исламской веры** | пы ислама: свидетельство | Изучать ключевые понятия урока: столпы веры |
| **Обязанности** | веры (шахада), молитва (на­ | в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пят­ |
| **мусульман (5 ч)** | маз), пост (ураза), обязатель­ | ничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, |
|  | ная милостыня (закят), па­ | правила поведения в мечети, омовение; воздержа­ |
|  | ломничество в Мекку (хадж) | ние, Рамадан, Ураза­байрам; пожертвование, сада­ |
|  | Свидетельство веры (шахада) | ка, подаяние |
|  | и его роль в жизни мусульма­ | Рассказывать о том, что такое молитва, пост для |
|  | нина | верующего, что такое обязательная милостыня, |
|  | Традиции произнесения ша­ | кому такая помощь направлена |
|  | хады Молитва — главная | Описывать различные явления исламской духов­ |
|  | форма поклонения Аллаху | ной традиции и культуры |
|  | Главная цель намаза — напо­ | Участвовать в беседе, дискутировать, аргументиро­ |
|  | минание об Аллахе и стрем­ | ванно обосновывать свою точку зрения |
|  | ление приблизиться к нему | Перечислять религиозные обязанности мусульман |
|  | Пять обязательных молитв: | Соотносить содержание текста с иллюстративным |
|  | утренняя, полуденная, после­ | рядом учебника, электронного приложения и ра­ |
|  | полуденная, вечерняя, полу­ | бочей тетради |
|  | ночная Время произнесения | Составлять рассказ об истории мечетей |
|  | молитвы, призыв муэдзина | Рассказывать о правилах поведения в мечети |
|  | к молитве Подготовка к мо­ | Называть правила, соблюдаемые мусульманами во |
|  | литве Омовение и его роль в | время поста |
|  | жизни мусульманина Мечеть | Работать в группе и представлять результаты кол­ |
|  | и минарет, их роль в объеди­ | лективной работы |
|  | нении мусульман Правила | Анализировать и интерпретировать прочитанный |
|  | поведения в мечети | текст |
|  | Пост в месяц Рамадан и его |  |
|  | роль в воспитании и самовос­ |  |
|  | питании мусульманина Пост |  |
|  | (ураза) — воздержание от еды |  |
|  | и питья в светлое время суток; |  |

ОРКСЭ. 4 класс

39

*Продолжение*

40

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен Праздник Ураза­байрам, за­ вершающий пост Пожертво­ вание во имя Аллаха — обя­ зательная милостыня (закят), очищающая имущество му­ сульманина Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина Отношение в исламе к богатству Распре­ деление средств от закята Осуждение в исламе нищен­ ствования  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и за­ ветная мечта мусульманина Обряд и правила проведения хаджа  Значение Мекки для мусуль­ ман Кааба Праздник Курбан­ байрам, завершающий хадж Информация о сходных явле­ ниях и понятиях, существу­ ющих в других религиозных культурах народов России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка творче- ских работ уча- щихся при участии взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбран­ ными учителем организаци­ онными формами и жанрами (проект, сочинение и т д ), форматом итогового меропри­ ятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;  работать в группе  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации  Находить нужную информацию в печатных и элек­ тронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей |
| **История ислама в России (1 ч)** | Принятие ислама народами России Изменения в жизни людей с принятием ислама Изучение ислама в мусуль­ манской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке Объ­ яснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом  Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов  Участвовать в беседе  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои до­ стижения |
| **Нравственные основы ислама (10 ч)** | Нравственный облик мусуль­ манина О дружбе и взаимо­ помощи  Умение творить добро и его роль в жизни человека Био­ | Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение  Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к |

ОРКСЭ. 4 класс

41

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | графии людей, посвящаю­ щих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра  Дружба и взаимопомощь Традиции крепкой дружбы Хадисы о дружелюбии, вза­ имопомощи людей Аяты Корана об отношении к лю­ дям Обычай куначества, по­ братимства Пословицы и поговорки о дружбе Дружба и взаимопомощь как обще­ человеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного со­ юза с народами России, ис­ поведующими православие, буддизм и иудаизм  Семья в исламе, её значение для мусульманина Любовь — главное объединяющее на­ чало в семье мусульманина: любовь родителей друг к дру­ гу, к детям; любовь детей к родителям | Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, бла­ готворительность; бескорыстие, взаимопомощь,  дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, по­ братимы; семья, прочный семейный союз, семей­ ные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; лю­ бовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, ра­ душие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образова­ ние, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные фор­ мы поведения, сопоставляя их с нормами религи­ озной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом  Искать необходимую информацию, готовить со­ общения по выбранной теме  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качества человека, необхо­  димые для создания прочной семьи Обязанности членов семьи по отношению друг к  другу Семейные обязанности мужа и жены Родительская любовь Обязанности родите­ лей по отношению к детям От­ ношение детей к родителям Отношение мусульман к стар­ шим: постаревшим родите­ лям, пожилым людям Прави­ ла поведения молодых в при­ сутствии старших Почитание старших как общечеловече­  ская нравственная ценность Традиции гостеприимства Обычаи приёма гостей, про­ ведения застолья Запрет на спиртное  Одаривание подарками и уго­ щениями гостя Поведение гостя, его подарки детям хо­ зяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками Информация о сходных явле­ ниях и понятиях, существу­ ющих в других религиозных культурах народов России  «Золотое правило нравствен­ ности» в исламе |  |

ОРКСЭ. 4 класс

43

*Продолжение*

44

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Наука, искус-** | Ценность и польза образо­ | Прогнозировать результаты работы на уроке |
| **ство — достижения** | вания Отношение мусуль­ | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, |
| **исламской культу-** | ман к образованию Школы | выяснять их значение |
| **ры. Мечеть (3 ч)** | в мусульманской культуре Мулла и его роль в обучении | Воспринимать на слух прочитанное  Описывать виды искусства в исламе, их особенно­ |
|  | детей Обучение в школах для | сти: декоративно­прикладное искусство, каллигра­ |
|  | мальчиков — мектеб | фия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; |
|  | Обучение девочек дома Выс­ | архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, двор­ |
|  | шие исламские школы — ме­ | цы, медресе; декор, изразцовые плитки и т д |
|  | дресе | Обосновывать значение произведений искусства в |
|  | Бухара — древний центр | жизни общества, ценность образования как лич­ |
|  | знаний в мусульманской | ную потребность в самосовершенствовании и са­ |
|  | культуре Медресе в России | моразвитии |
|  | Развитие научных знаний в | Выявлять роль искусства и науки в развитии ис­ |
|  | исламской культуре Вклад | ламской культуры |
|  | мусульманских учёных в | Описывать отдельные произведения исламского |
|  | историю человечества: труды | искусства |
|  | по математике, физике, меди­ | Рассказывать об одном из видных мусульманских |
|  | цине, астрономии, географии | ученых, об архитектуре исламского мира |
|  | и другим наукам «Дома му­ | Работать с иллюстративным материалом учебника |
|  | дрости» в истории ислама | Систематизировать представленный в учебнике |
|  | Абу Али Ибн Сина, или Ави­ | иллюстративный материал по видам исламского |
|  | ценна, — один из величай­ | искусства |
|  | ших учёных­медиков | Уметь представлять доклады, сообщения, презен­ |
|  | Искусство ислама, его свое­ | тации о достижениях мусульман в развитии на­ |
|  | образие, обусловленное осно­ | учных знаний из разных областей, используя раз­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вами вероучения мусульман | личный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, |
| Изречения Корана, благие | отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др ) |
| пожелания добра и мира в |  |
| произведениях искусства: ар­ |  |
| хитектура (внутреннее убран­ |  |
| ство и внешнее украшение |  |
| мечетей, минаретов, мавзо­ |  |
| леев), арабские орнаменты, |  |
| декоративно­прикладное ис­ |  |
| кусство |  |
| Арабская вязь — «музыка |  |
| для глаз» Искусство калли­ |  |
| графии в исламской культуре |  |
| Шамаилы — картинки с из­ |  |
| речениями из Корана, с изо­ |  |
| бражениями мечетей Не­ |  |
| обычные сочные сочетания |  |
| цветов как воплощение идеи |  |
| восхваления Аллаха и пред­ |  |
| ставления о рае |  |
| Архитектура исламского ми­ |  |
| ра: мечети, минареты, мавзо­ |  |
| леи, дворцы, медресе Внут­ |  |
| реннее украшение архитек­ |  |
| турных памятников ислам­ |  |
| ской культуры: мозаика, ке­ |  |
| рамическая плитка, изразцы, |  |
| орнаменты, искусно сделан­ |  |
| ные люстры, ажурные окон­ |  |
| ные решётки, ковры и пр |  |

ОРКСЭ. 4 класс

45

*Продолжение*

46

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Исламские мотивы в декора­ тивно­прикладном искусстве Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, по­  суда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён Информация о сходных явле­ ниях и понятиях, существу­ ющих в других религиозных культурах народов России |  |
| **Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама (1 ч)** | Начало мусульманского лето­ исчисления Отличие мусуль­ манского календаря от григо­ рианского Подвижность дат исламских праздников, об­ условленная несовпадением солнечного и лунного кален­ дарей  Главный праздник мусуль­ ман — Курбан­байрам (празд­ ник жертвоприношения), завершающий хадж (палом­ ничество в Мекку) История | Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые и непо­ нятные слова и выражения, выяснять их значение Воспринимать на слух прочитанное  Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции  Выявлять роль и значение праздников для мусуль­ ман — Курбан­байрам, Ураза­байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль­кадр и др  Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | праздника, его ритуалы, | Обосновывать нравственный смысл ритуальных |
| последовательность событий | действий, поведения верующих во время праздни­ |
| и др | ков |
| Второй большой праздник |  |
| мусульман — Ураза­байрам, |  |
| завершающий пост в месяц |  |
| Рамадан; его ритуальные со­ |  |
| бытия |  |
| Памятные даты мусульман: |  |
| Лейлят аль­кадр (ночь ни­ |  |
| спослания Корана), Маулид |  |
| (день рождения пророка Му­ |  |
| хаммада) и др |  |
| Народный весенний празд­ |  |
| ник плуга у тюркских наро­ |  |
| дов Поволжья — Сабантуй и |  |
| его особенности |  |
| Праздник народов Кавказа |  |
| и Средней Азии — Навруз |  |
| (встреча весеннего равноден­ |  |
| ствия 21 марта) |  |
| Информация о сходных |  |
| праздниках, событиях, явле­ |  |
| ниях и понятиях, существу­ |  |
| ющих в других религиозных |  |
| культурах народов России |  |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни | Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые и непо­ нятные слова и выражения, выяснять их значение |

ОРКСЭ. 4 класс

47

*Продолжение*

48

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Служение человека обществу, Родине Патриотизм многона­ ционального и многоконфес­ сионального народа России Духовное наследие и куль­ турные традиции России Любовь и уважение к Отече­ ству — объединяющее нача­ ло народов, проживающих в Российской Федерации Внеурочная деятельность: по­ сещение мемориальной или музейной экспозиции, по­ свящённой защитникам От­  ечества | Определять понятия: служение, патриотизм  Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших поня­ тиях предмета; знания о духовных традициях мно­ гонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни чело­ века, семьи, общества; о ценности любви в отно­ шениях между людьми и по отношению к Родине Отвечать на учебные вопросы, соотносить опреде­ ления с понятиями; делать выводы; правильно ис­ пользовать основные понятия предмета в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятель­ но оценивать свои достижения |

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

ОРКСЭ. 4 класс

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ­ ное государство Культурные традиции и вечные ценности Духовный мир человека Зна­ чение духовности, нравствен­ ности, морали для жизни и деятельности человека, се­ мьи, общества Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их зна­ чении в жизни человека, семьи, общества  Обсуждать основные понятия урока: вечные цен­ ности, духовный мир, морально­этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, куль­ турные традиции, этика  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности  Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соот­ носить текст с иллюстрациями  Показывать границы Российской Федерации на карте  Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

*Продолжение*

50

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Культура и рели- гия. Введение в буддийскую духов- ную традицию (2 ч)** | Культура и религия Место религии в культуре Миро­ вые религии и их влияние на духовное развитие человече­ ства Буддизм как мировая религия  Возникновение буддизма Будда Шакьямуни — основа­ тель буддизма | Размышлять и рассуждать о необходимости соблю­ дения нравственных норм жизни  Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом  Готовить сообщение по материалу, представленно­ му в таблице  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Отвечать на вопросы  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Основатель буддиз- ма — Сиддхартха Гаутама.**  **Будда и его учение (4 ч)** | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рожде­ ние» человека Просветлённо­ го  Буддийское предание о Будде Шакьямуни Происхождение и рождение Будды Детство и юность принца Сиддхартхи  Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы Уход Сиддхартхи из дворца | Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии Каким мальчиком был Сид­  дхартха Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродук­ ции картины Н Рериха «Будда» Обсуждение во­ просов: «Какая обстановка окружает Будду? Рас­ полагает ли она к размышлению?»  Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­  мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы |

ОРКСЭ. 4 класс

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Жизнь Сиддхартхи в аскезе Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни  Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий | Размышлять и рассуждать о возможности и необ­ ходимости соблюдения нравственных норм, об осо­ знанном отношении к жизни  Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Прогнозировать содержание учебного текста Пересказывать и анализировать прочитанное Сочинять рассказ по иллюстрации  Соотносить этический смысл притчи с содержани­ ем урока  Использовать ключевые понятия урока в собствен­ ной устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Отвечать на вопросы  Рассказывать о возникновении буддизма |
| **Буддийский свя- щенный канон Трипитака (2 ч)** | Буддийский священный ка­ нон История возникновения Трипитаки  Составные части Трипитаки Особенности печати, хране­ ния и чтения буддийских книг в тибетской традиции Буддийские монахи — знато­ ки священного канона Исто­ рия появления «Ганджура» | Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буд­ дийского священного канона  Размышлять и рассуждать о нравственной ценно­ сти буддийского священного канона |

*Продолжение*

52

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | «Ганджур» на территории России  Отношение буддистов к кни­ гам | Знать и называть священные тексты других рели­ гиозных культур; читать учебные тексты и фраг­ менты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осо­ знанного построения речевых высказываний в со­ ответствии с коммуникативными задачами Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведе­ ния художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийская картина мира (2 ч)** | Устройство мира в буддизме Закон кармы Роль осознания и раскаяния в очищении  кармы  Колесо сансары и его изо­ бражение в буддийской тра­ диции Символические изо­ бражения добродетельной и грешной жизни «Бесконеч­ ный узел» — буддийский символ круговорота бытия | Прогнозировать содержание урока  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы  Рассказывать о законе причины и следствия в буд­ дизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соот­ носить его с содержанием урока Соотносить про­ читанное с личным жизненным и читательским |

ОРКСЭ. 4 класс

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Омрачения» ума и их сим­ волическое изображение в буддизме | опытом; использовать знания, полученные на дру­ гих уроках, в контексте нового содержания; ис­ пользовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Добро и зло.** | Добро и зло в понимании буд­ | Прогнозировать содержание урока |
| **Принцип** | дистов | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух |
| **ненасилия (2 ч)** | Учение Будды о добре и зле | прочитанное |
|  | Благие и неблагие деяния, их | Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ |
|  | значение в жизни человека и | мощью вопросов, пересказа |
|  | общества Понятие даяния | Отвечать устно и письменно на вопросы |
|  | (приношения дара) в буддиз­ | Рассказывать о добре и зле с религиозной и нрав­ |
|  | ме | ственно­этической точек зрения |
|  | Принцип ахимсы — нена­ | Размышлять и рассуждать о значении принципа |
|  | силия — основан на любви | ненасилия применительно к собственным отноше­ |
|  | и доброте Право на жизнь | ниям с людьми и ко всему живому, об уважитель­ |
|  | каждого живого существа | ном отношении к жизни |
|  | Закон кармы и ответствен­ | Соотносить собственное поведение с моральными |
|  | ность человека за свои де­ | нормами Приводить примеры проявления челове­ |
|  | яния Насилие — причина | ком добра и зла по отношению к себе и окружаю­ |
|  | страданий Любовь, забота, | щему миру |
|  | помощь — основа счастья | Размышлять и рассуждать об ответственности за |
|  |  | собственные поступки |
|  |  | Соотносить прочитанное с личным жизненным и |
|  |  | читательским опытом |
|  |  | Анализировать иллюстративный материал и соот­ |
|  |  | носить его с текстом учебника; использовать зна­ |
|  |  | ния, полученные на других уроках, в контексте |
|  |  | нового содержания; развивать навыки смыслового |

*Продолжение*

54

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключе­ вые понятия урока  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Человек в буддий- ской картине мира (1 ч)** | Планета Земля — общий дом Ценность жизни как обще­ человеческая ценность Осо­  знание ценности жизни как основа буддийского отноше­ ния к миру Ценность рожде­ ния человеком в буддийской традиции  Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддиз­ ме | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах  Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни  Использовать знания, полученные на других уро­ ках, в контексте нового содержания  Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом |
| **Сострадание**  **и милосердие (1 ч)** | Обязанности человека по от­ ношению к себе, близким,  обществу, государству Понятие об активном состра­ дании Бодхисаттва — при­ мер активного сострадания | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сострадание и милосердие в повседневной жизни будди­ стов  Четыре безмерных пожела­ ния | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально­этические темы Использовать знания, полученные на других уро­ ках, в контексте нового содержания; читать и ана­ лизировать учебный текст; соотносить понятия с определениями  Приводить примеры активного сострадания; соот­ носить морально­нравственные проблемы с лич­ ным жизненным и читательским опытом Формулировать синонимическое определение по­ нятий; соотносить иллюстративный материал с  учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи Работать в группах (парах) и представлять резуль­ таты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Отношение**  **к природе (1 ч)** | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людь­ ми в буддийском учении По­ ложение о равенстве всего живого Бережное отношение к природе, запрет на убий­ ство, защита живых существ Забота о природе в повседнев­ ной жизни буддистов Свобо­ да и нравственность | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Устанавливать смысловую связь понятий «свобо­ да» и «нравственность»  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном |

ОРКСЭ. 4 класс

55

*Продолжение*

56

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | отношении к природе; приводить примеры береж­ ного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте ново­ го содержания; соотносить духовно­нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол­ нения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный матери­ ал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом  Использовать ключевые понятия урока в собствен­ ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийские учите- ли Будды и бодхи- саттвы (1 ч)** | Понятие духовного учителя в буддизме  Два основных направления в буддизме — махаяна и тхера­ вада Гелуг — распространён­ ная школа махаяны в России Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Размышлять и рассуждать о роли духовного учите­ ля в религиозной и повседневной жизни буддистов |

ОРКСЭ. 4 класс

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свобода выбора духовного учителя в буддийской тради­ ции  Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативны­ ми задачами  Составлять вопросы к прочитанному тексту Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом  Использовать ключевые понятия урока в собствен­ ной устной и письменной речи  Работать в группах (парах) и представлять резуль­ таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Семья в буддий- ской культуре и её ценности (1 ч)** | Значение семьи в жизни че­ ловека и общества Семей­ ные ценности в буддийской культуре Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье Обязанно­ сти и взаимоотношения мужа и жены в буддийской тради­ ции Традиции гостеприим­ ства в буддийской семье Пра­ вила этикета в буддийской культуре | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить мораль­ но­нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом  Использовать знания, полученные на других уро­ ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни­ |

*Продолжение*

58

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | кативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информа­ цию в форме таблицы; развивать навыки смыслово­ го чтения учебных текстов, построения рассужде­ ний; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи  Работать в группах (парах) и представлять резуль­ таты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Творческие работы** | Подготовка творческих работ | Повторять и закреплять знания, освоенные на уро­ |
| **учащихся (1 ч)** | учащихся Темы творческих работ: «Основные принципы | ках «Основы буддийской культуры»  Использовать знания, полученные на других уро­ |
|  | буддийского учения», «Че­ | ках, для выполнения учебных заданий; осущест­ |
|  | тыре благородные истины», | влять поиск необходимой информации в тексте |
|  | «Будда и его мудрые изрече­ | учебника и других источниках для выполнения |
|  | ния» «Буддийский священ­ | учебных заданий |
|  | ный канон Трипитака», «Что | Соотносить духовно­нравственные проблемы с реа­ |
|  | находится в центре Круга | лиями жизни и личным опытом |
|  | сансары», «В чём смысл буд­ | Создавать личностно значимый творческий про­ |
|  | дийской пословицы «Ищи | дукт; представлять результаты самостоятельной |
|  | учителя в другом человеке», | работы; оценивать индивидуальный образователь­ |
|  | «Художественные изобра­ | ный результат; вносить в него соответствующие |
|  | жения Будды Шакьямуни», | коррективы; организовывать и осуществлять со­ |
|  | «Почему человек должен де­ | трудничество со взрослыми и сверстниками |

ОРКСЭ. 4 класс

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лать добро и избегать зла»,  «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь» |  |
| **Обобщающий урок (1 ч)** | Предварительные итоги из­ учения курса «Основы рели­ гиозных культур и светской этики»  Культура и религия Будда Шакьямуни и его учение Священные книги и их пред­ назначение в культуре Вза­ имосвязь деяний человека и кармы Ценность челове­ ческой жизни Буддийский принцип ненасилия Суть буддийского учения Зна­ чение милосердия и состра­ дания в жизни буддистов Отношение буддистов к при­ роде Обязанности детей и ро­ дителей в буддийской семье Понятие медитации Рассказ о буддизме по иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; за­ креплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации Использовать знания, полученные на других уроках, для выпол­ нения учебных заданий; планировать, осущест­ влять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выпол­ нения учебных заданий; соотносить духовно­нрав­ ственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою дея­ тельность; организовывать и осуществлять сотруд­ ничество с учителем и сверстниками |
| **Буддизм в России (1 ч)** | История развития буддизма в России Традиционно буд­ дийские регионы в России Санкт­Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буд­ | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа |

*Продолжение*

60

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | дийский храм в Европе Со­ временное состояние буддиз­ ма в России  Буддийские общины на тер­ ритории современной России Традиции буддизма в уста­ новлении согласия между людьми и взаимопонимания | Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о единстве многона• ционального народа России, о значении межкон• фессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного по• строения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Конспектировать сообщение учителя; выявлять зна­ комую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстратив­ ному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые поня­ тия урока в собственной устной и письменной речи Работать в парах и представлять результаты пар­ ной работы, оценивать результаты самостоятель­ ной работы |
| **Путь духовного совершенствования (1 ч)** | Восемь принципов правиль­ ной жизни — основа Восьме­ ричного благородного пути Понятие Срединного пути в буддизме  Поучение Будды сыну Символическое изображение этапов очищения ума Санг­ ха — община последователей Будды и его учения | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Размышлять и рассуждать о необходимости само­ совершенствования, о нравственной направленно­ сти буддийского учения и его основных принци­ пах |

ОРКСЭ. 4 класс

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соотносить собственные представления о путях ду­ ховного совершенствования с основными принци­ пами Восьмеричного благородного пути Соотносить морально­нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом  Составлять план учебного текста; составлять рас­ сказ по иллюстрации; использовать ключевые по­ нятия урока в собственной устной и письменной речи  Работать в группах (парах) и представлять резуль­ таты групповой (парной) работы, оценивать ре­ зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийское учение о добродетелях**  **(2 ч)** | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и му­ дрость  Мандала — буддийский сим­ вол круговорота рождений и смертей Буддийский путь  следования добродетелям Активная жизненная пози­ ция в понимании буддистов и её проявления в повседнев­ ной жизни | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости,  нравственности и терпении Соотносить морально­ нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полу­ ченные на других уроках, для выполнения учеб­ ных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока |

*Продолжение*

62

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать ключевые понятия урока в собствен­ ной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (пар­ ной) работы, оценивать результаты самостоятель­ ной работы |
| **Буддийские симво- лы (1 ч)** | Колесо учения» и «три драго­ ценности» буддизма  Восемь благоприятных сим­ волов Лотос как один из ос­ новных символов буддизма Ступа — символ Будды Ша­ кьямуни и его учения Животные­символы в буддиз­ ме Символические предметы и ритуальная одежда в буд­  дийской духовной традиции | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанно­ го текста с помощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о роли символов в ре­ лигиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования  Использовать полученные знания в контексте но­ вого содержания; соотносить иллюстративный ма­ териал с темой урока, с содержанием текста  Интерпретировать символические изображения;  составлять рассказ с введением в него новых фак­ тов; представлять информацию в символической форме  Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |

ОРКСЭ. 4 класс

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять резуль ­ таты групповой (парной) работы, оценивать ре ­ зультаты самостоятельной работы |
| **Буддийские ритуа- лы и обряды (1 ч)** | Буддизм — одна из тради ­ ционных религий населения России  Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов Значение буддий ­ ских ритуалов и обрядов в повседневной жизни челове ­ ка Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанно • го текста с помощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Размышлять и рассуждать о роли обрядов и риту • алов в повседневной жизни; выявлять элементы  общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов  Соотносить учебную информацию с личным жиз ­ ненным и читательским опытом; применять навы ­ ки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникатив ­ ными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские святы- ни (1 ч)** | Буддийский храм, изображе • ния и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские свя• тыни Буддийские святыни в мире и в России  Паломничество к священным местам Значение паломниче­ | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по • мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духов­ |

*Продолжение*

64

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | ства в жизни буддистов Бу­ рятский лама Даша­Джоржо Итигэлов — символ безгра­ ничных духовных возможно­ стей человека | ной буддийской культуре; размышлять и рассуж­ дать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре  Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на дру­ гих уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых выска­ зываний в соответствии с коммуникативными за­ дачами  Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые поня­ тия урока в собственной устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские свя- щенные сооруже- ния (1 ч)** | История возникновения ступ Назначение и архитектурные особенности ступы Символи­ ческое значение ступы  Буддийский монастырь — ду­ ховный центр для буддистов­ мирян и монахов Назначение, архитектурные особенности и | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы Находить аналогии в разных религиозных культу­ рах; размышлять и рассуждать о роли священных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внутреннее убранство буддий­ ского монастыря  Буддийское учение в повсед­ невной жизни буддийских монахов Священные соору­ жения православия, ислама, иудаизма | сооружений в религиозной культуре, об эстетиче­ ской ценности священных сооружений, о подвиж­ ничестве буддийских монахов  Называть и характеризовать буддийские священ­ ные сооружения  Соотносить учебную информацию с личным опы­ том; применять навыки аудирования; анализиро­ вать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуни­ кативными задачами; использовать ключевые по­ нятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| **Буддийский храм (1 ч)** | Особенности буддийского храма Назначение, архитек­ турные особенности, внутрен­ нее устройство буддийского храма  Алтарь — главное место буд­ дийского храма Правила по­ ведения в общественном ме­ сте | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Описывать архитектурные особенности и характе­ ризовать назначение буддийского храма; характе­ ризовать значение храма в системе ценностей буд­ дизма  Размышлять и рассуждать об эстетической цен­ ности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в обще­ ственных местах; различать священные сооруже­ ния разных религиозных традиций |

ОРКСЭ. 4 класс

65

*Продолжение*

66

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Соотносить учебную информацию с личным опы­ том; применять навыки аудирования и осознанно­ го построения речевых высказываний в соответ­ ствии с коммуникативными задачами Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пере­ сказывать текст по плану, включать в текст ком­ ментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи  Работать в группах (парах) и представлять резуль­ таты групповой работы, оценивать результаты са­ мостоятельной работы |
| **Буддийский кален- дарь (1 ч)** | Летоисчисление по лунно­ му календарю Буддийский  календарь и его отличие от григорианского Особенности буддийского календаря Животные — символы две­ надцатилетнего цикла  Место лунного календаря в жизни современных будди­ стов | Прогнозировать содержание урока  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное  Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа  Отвечать устно и письменно на вопросы  Характеризовать особенности буддийского кален­ даря; особенности лунно­солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначе­ нии буддийского календаря  Применять навыки аудирования и осознанного по­ строения речевых высказываний в соответствии |

ОРКСЭ. 4 класс

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с коммуникативными задачами; выявлять извест­ ную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключе­ вые понятия урока в собственной устной и пись­ менной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Буддийские празд-** | Светские и религиозные | Прогнозировать содержание урока |
| **ники (1 ч)** | праздники Смысл и значе­ ние светских и религиозных | Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное |
|  | праздников | Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ |
|  | Значение праздников в буд­ | мощью вопросов и пересказа |
|  | дийской культуре Основные | Отвечать устно и письменно на вопросы |
|  | буддийские праздники | Размышлять и рассуждать об объединяющей роли |
|  | История, смысл и значение | духовных традиций на основе общих ценностей; |
|  | праздника Весак, обычаи и | выявлять аналогии в религиозных и светской |
|  | традиции | культурах; использовать известные знания о буд­ |
|  | Традиции празднования Но­ | дийских обычаях и традициях в контексте нового |
|  | вого года у буддистов в Рос­ | содержания |
|  | сии | Формулировать определение понятия; осущест­ |
|  | Главные праздники христи­ | влять поиск новой информации в тексте; отбирать |
|  | ан, мусульман, иудеев | иллюстративный материал, необходимый для вы­ |
|  |  | полнения задачи, с последующим комментарием; |
|  |  | применять навыки осознанного построения рече­ |
|  |  | вых высказываний в соответствии с коммуника­ |
|  |  | тивными задачами; использовать ключевые по­ |
|  |  | нятия урока в собственной устной и письменной |
|  |  | речи |

*Продолжение*

68

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Работать в группах (парах) и представлять ре• зультаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовы• вать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |
| **Искусство в буд- дийской культуре (1 ч)** | Художественная ценность предметов и явлений буд­ дийской духовной культуры Скульптура и живопись Ка­ ноны скульптурных изобра­ жений Будды Шакьямуни Требования к буддийским ху­ дожникам  Чже Цонкапа о предназначе­ нии искусства  Декоративно­прикладное ис­ кусство в буддийской куль­ туре | Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с по• мощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы  Размышлять и рассуждать о духовно•нравствен• ной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом Использовать знания, полученные на других уро­  ках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с комму­ никативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному со­  общению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самосто­ ятельной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духов­ ных традиций России Лю­  бовь — основа человеческой жизни  Служение человека обществу, Родине Патриотизм многона­ ционального и многоконфес­ сионального народа России Темы творческих работ: «Ди­ алог культур во имя граж­  данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т д ) | Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмыслять содержание прочитанного текста с по­ мощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многона­ ционального народа России, о духовном мире че­ ловека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отноше­ нию к Родине; о ключевых понятиях урока: слу­ жение, патриотизм  Размышлять и рассуждать о собственной причаст­ ности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее бла­ гополучие Родины; использовать знания, получен­ ные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; ор­ ганизовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

70

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ­ ное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности Семейные ценности Внеурочная деятельность:  экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозировать результаты работы на уроке Читать материал урока вслух и про себя  Применять систему условных обозначений при вы­ полнении заданий  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества  Использовать ключевые понятия урока в собствен­ ной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель­ ности  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Введение в иудей- скую духовную традицию. Культу- ра и религия (2 ч)** | Представление о Боге в иу­ дейской традиции Иуда­ изм — национальная религия еврейского народа Религия Религии политеистические и монотеистические Культура | Прогнозировать содержание курса  Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений  Выделять тему и идею текста, формулировать во­ просы к тексту и отвечать на них  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи  Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |

ОРКСЭ. 4 класс

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.**  **«Золотое правило Гилеля» (2 ч)** | Тора и книги Торы Содержа­ ние Торы Заповеди Правила написания, хранения и чте­ ния Торы Праздник Симхат Тора  Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев Зо­ лотое правило Гилеля — об­ щечеловеческий нравствен­ ный закон | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о традициях почитания Торы в  иудаизме; о значении Торы в религиозной и быто­ вой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека Размышлять и рассуждать о возможности и необ­ ходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить прочитанное с личным опытом  Анализировать значение «золотого правила нрав­  ственности» в жизни общества и в собственной жиз­ ни  Работать в группе и представлять результат кол­ лективной работы  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст­ рассуждение на заданную тему  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Письменная и Уст- ная Тора.**  **Классические тек- сты иудаизма (1 ч)** | Тора и Танах Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику  Талмуд: Мишна и Гемара Традиции изучения и толко­ вания Торы Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Высказывать собственное отношение к знанию и учению  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи  Выборочно пересказывать текст  Находить необходимую информацию в учебнике |

*Продолжение*

72

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Патриархи еврей-** | Патриархи еврейского наро­ | Прогнозировать содержание урока |
| **ского народа: от** | да: Авраам, Ицхак и Яаков | Читать и понимать прочитанное |
| **Авраама до Моше.** | Эпоха патриархов Завет Ав­ | Рассказывать фрагменты из истории патриархов |
| **Дарование Торы** | раама с Богом Жертвопри­ | еврейского народа Рассказывать об истории Ис­ |
| **на горе Синай** | ношение Авраама История | хода, основных понятиях, связанных с историей |
| **(4 ч)** | Эсава и Яакова Яаков — Ис­ раэль Двенадцать колен Из­ | Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об |
|  | раилевых | истории Исхода, основных понятиях, связанных |
|  | История Йосефа и его бра­ | с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхо­ |
|  | тьев Йосеф в Египте Пере­ | да, о Песахе как главном иудейском религиозном |
|  | селение двенадцати колен | празднике Анализировать значение в жизни че­ |
|  | Израилевых в Египет Рож­ | ловека семейных ценностей, прощения, добрых и |
|  | дение и спасение Моше | злых поступков |
|  | Явление Моше неопалимой | Описывать историю патриархов еврейского народа; |
|  | купины Десять казней еги­ | объяснять смысл Завета, заключённого через Ав­ |
|  | петских | раама с Богом |
|  | Исход евреев из Египта и | Использовать новые лексические единицы в устной |
|  | переход через Красное море | и письменной речи |
|  | История праздника Песах | Работать в группе и представлять результаты кол­ |
|  | Скитания иудеев в пустыне | лективной работы |
|  | События дарования Торы | Комментировать иллюстративный ряд |
|  | Создание золотого тельца | Читать, анализировать и интерпретировать худо­ |
|  | Десять заповедей и Скрижа­ | жественный текст; формулировать вопросы к про­ |
|  | ли Завета Возобновление За­ | читанному тексту |
|  | вета иудеев с Богом Строи­ | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ |
|  | тельство | зультаты учебной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов Моше — пророк и законоучитель Со­ рок лет в пустыне Обретение Эрец Исраэль |  |
| **Пророки и правед- ники в иудейской культуре (2 ч)** | Пророки в иудейской тради­ ции Эпоха пророков Про­ рочества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука Почитание пророка Элияу Пророчество о приходе Ма­ шиаха и вера в приход Маши­ аха Праведники в иудейской традиции Легенда о тридца­ ти шести праведниках  Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма Семь заповедей сыновей Ноа­ ха Праведники народов мира | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об иудейских пророках, о содержа­ нии их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма­ шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции Осмыслять духовно­нравственные проблемы и об­ суждать их, рассуждать на этические темы, соот­ носить нравственные проблемы с личным опытом Делать этические выводы из полученной информа­ ции  Совершенствовать навыки понимания и интерпре­ тации прочитанного  Составлять устный рассказ­описание; выразитель­ но читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Храм в жизни иудеев (1 ч)** | Царь Давид и объединение Царства Израиля Царь Со­ ломон и строительство Пер­ вого Иерусалимского Храма | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об истории строительства и разруше­ ния Иерусалимского Храма; о назначении Храма |

ОРКСЭ. 4 класс

73

*Продолжение*

74

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Символы иудаизма: Маген Давид и Менора Назначение Иерусалимского Храма За­ хват Иерусалима вавилоня­ нами и разрушение Первого Храма Строительство Второ­ го Храма  Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разру­ шение Второго Храма Сте­ на Плача — святыня иуда­ изма  Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалим­ ского Храма | и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции Анализировать высказывания нравственного со­ держания и соотносить их с личным опытом Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ формацией  Комментировать иллюстративный ряд  Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения  Использовать новые лексические единицы в соб­ ственной устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Назначение сина- гоги и её устрой- ство (1 ч)** | Синагога — центр религиоз­ ной жизни иудеев История возникновения синагог От­ личие синагоги от Храма Правила устройства и вну­ треннего убранства синагоги Раввин — религиозный руко­ водитель общины  Значение синагоги в жизни еврейской общины Синаго­ | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях рав­ винов в жизни еврейской общины; о правилах по­ ведения в синагоге  Составлять памятку о правилах поведения в сина­ гоге и священных сооружениях других религий Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ формацией |

ОРКСЭ. 4 класс

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ги как памятники архитек­ туры  Внеурочная деятельность: по­ сещение синагоги (или вирту­ альная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России») | Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самосто­ ятельный поиск в указанных источниках инфор­ мации  Систематизировать иллюстративный материал Составлять аннотацию к презентации иллюстра­ тивного материала |
| **Суббота (Шабат)** | Суббота (Шабат) в системе иу­ | Прогнозировать содержание урока |
| **в иудейской тра-** | дейских религиозных празд­ | Читать и понимать прочитанное |
| **диции. Субботний** | ников Ритуалы встречи Суб­ | Рассказывать о том, что Суббота в иудейской тра­ |
| **ритуал (1 ч)** | боты и субботней трапезы Субботний запрет на работу | диции — праздник, а соблюдение Субботы — запо­ ведь; о ритуалах встречи, проведения и проводов |
|  | Ритуалы проводов Субботы | Субботы |
|  |  | Использовать знакомые лексические единицы в но­ |
|  |  | вом контексте |
|  |  | Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ |
|  |  | формацией |
|  |  | Комментировать иллюстративный ряд |
|  |  | Работать в группе и представлять результаты кол­ |
|  |  | лективной работы |
|  |  | Выборочно пересказывать текст |
|  |  | Приводить примеры, иллюстрирующие и раскры­ |
|  |  | вающие смысл прочитанного Выразительно чи­ |
|  |  | тать художественный текст |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ |
|  |  | зультаты учебной работы |

*Продолжение*

76

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Молитвы и благо- словения в иудаиз- ме (1 ч)** | Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида» Традиционные благослове­ ния, правила благословений Личная и общественная мо­ литвы Главные обществен­ ные молитвы: «Шахарит»,  «Минха» и «Маарив» Пра­ вило миньяна Кавана — за­ поведь и обязательная состав­ ляющая молитвы | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву веру­ ющие люди  Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника  Использовать новые лексические единицы в соб­ ственной устной и письменной речи  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Выборочно пересказывать текст  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ формацией; комментировать иллюстративный ряд  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Добро и зло (1 ч)** | Сотворение мира, дерево по­ знания добра и зла, грехопа­ дение Адама и Евы Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти Душа живот­ | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры |

ОРКСЭ. 4 класс

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ная и божественная Борьба  доброго и злого начал в пред­ ставлении иудаизма Свобода воли и свобода выбора Прин­ цип личной ответственности человека за свои поступки Тора и заповеди как источ­ ник добра | Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло  Соотносить духовно­нравственные проблемы с лич­ ным опытом  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ формацией  Комментировать иллюстративный ряд  Составлять устный рассказ­описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и вы­ бранными учителем органи­ зационными формами Под­ готовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно­исследовательский проект) Презентации резуль­ татов работы и их обсуждение | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Актуализировать и закреплять материал, изучен­ ный на уроках «Основы иудейской культуры» Обобщать и систематизировать знания Планировать и корректировать самостоятельную работу  Работать в группе, представлять результаты кол­ лективной или индивидуальной работы  Оценивать свою деятельность  Извлекать информацию из предоставленных ис­ точников, систематизировать и воспроизводить информацию  Применять навыки построения высказываний в со­ ответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

*Продолжение*

78

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Иудаизм в России (1 ч)** | Иудаизм на территории Рос­ сии с древнейших времён до XVII в Еврейские общины Хасидизм: зарождение и раз­ витие Иудаизм на террито­ рии России XVIII — начала XXI в  Великая Отечественная война в судьбе еврейского насе­ ления СССР Возрождение иудаизма в современной Рос­ сии Иудаизм — одна из тра­ диционных  религий народов России Внеурочная деятельность: по­ сещение музея или мемори­  ала, посвящённого Великой Отечественной войне | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о распространении иудаизма на  территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межкон­ фессиональном диалоге в современной России  Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения  Обобщать и систематизировать полученные ранее знания  Применять навыки смыслового чтения Выделять ключевую информацию из текста  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально­нравственные темы; приводить приме­ ры, иллюстрирующие собственную точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Основные принци- пы иудаизма (2 ч)** | Соблюдение заповедей — осно­ ва иудаизма Заповеди Торы Десять заповедей и их смысл Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде Гала­ ха — религиозное законода­ тельство | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать, что подразумевается под богоиз­ бранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май­ |

ОРКСЭ. 4 класс

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моше Маймонид и тринад­ цать принципов иудейской веры  Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв Ортодоксальное, консерва­ тивное и реформистское на­ правления в современном иудаизме | мониде; о содержании тринадцати принципов Май­ монида; о современных направлениях в иудаизме Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника  Анализировать содержание Десяти заповедей с ре­ лигиозной и нравственно­этической точки зрения Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Использовать в устной и письменной речи освоен­ ные лексические единицы  Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ ных норм жизни  Соотносить морально­нравственные проблемы с личным опытом  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимо- помощь (1 ч)** | Традиции милосердия и бла­ готворительности в иудаиз­ ме  Цдака и законы цдаки Бла­ готворительность и взаимо­ помощь в жизни еврейской общины  Благотворительные еврей­ ские общества и организации в прошлом и в современной России | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о традициях и правилах благотвори­ тельности в иудаизме  Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Осмыслять ценности милосердия, благотворитель­ ности и взаимопомощи, их значение во взаимоот­ ношениях людей и место в собственной жизни; по­ нятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; приме­ нять их к анализу фактов реальной жизни |

*Продолжение*

80

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Традиции иудаиз- ма в повседневной жизни евреев (1 ч)** | Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, пра­ вила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мяс­ ной пищи  Правила внешнего вида для религиозных евреев Особен­ ности костюма религиозного еврея | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о том, как верующие следуют тради­ циям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен  соответствовать внешний вид верующего еврея Обобщать и систематизировать изученный материал Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения  Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи)  Участвовать в обсуждении, аргументировать соб­ ственную точку зрения  Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль­ таты учебной работы |
| **Совершеннолетие в иудаизме. Ответ- ственное принятие заповедей (1 ч)** | Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит­мила, опшер­ ниш, бар­мицва и бат­мицва Значение бар­мицвы и бат­ мицвы в жизни религиозных евреев Права и обязанности совершеннолетнего человека | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о традициях, связанных с совер­ шением обрядов жизненного цикла верующего еврея;  о значении религиозных обрядов в жизни верую­ щих; о значении понятия совершеннолетия с точки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правила проведения церемо­ нии бар­мицвы и бат­мицвы Гиюр — церемония принятия иудаизма | зрения иудейской религиозной традиции; об ответ­ ственности человека  Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Использовать знакомые лексические единицы на но­ вом содержательном и мировоззренческом уровне Соотносить духовно­нравственные проблемы с лич­ ным опытом  Участвовать в обсуждении; аргументировать соб­ ственную точку зрения  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой ин­ формацией; комментировать иллюстративный ряд |
| **Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с исто- рией и традицией (1 ч)** | Дом и семья в жизни челове­ ка Понятие «шлом­баит» в иудейской традиции Ответ­ ственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в ев­ рейском доме | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о значении дома в иудейской тра­ диции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом­баит» (мир дома) и «ти­ кун­олам» (исправление мира)  Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Соотносить духовно­нравственные проблемы с лич­ ным опытом  Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Извлекать информацию из текста; составлять не­ большой текст­рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

ОРКСЭ. 4 класс

81

*Продолжение*

82

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Еврейский кален- дарь (1 ч)** | Особенности еврейского ка­ лендаря и его отличия от гри­ горианского Летоисчисление по еврейскому календарю  Месяцы еврейского кален­ даря | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского ка­ лендаря от григорианского; об особенностях лунно­ солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря  Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом  Участвовать в беседе  Работать с графическими изображениями Применять математические навыки на материале предмета  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Еврейские празд- ники: их история и традиции (2 ч)** | Главные иудейские праздни­ ки: Рош­а­Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би­шват, Пурим, Песах, Шавуот Исто­ рия возникновения праздни­ ков и традиции празднования | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать об истории возникновения иудей­ ских религиозных праздников и традициях празд­ нования  Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздни­ ки служат сплочению людей |

ОРКСЭ. 4 класс

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Применять и совершенствовать навыки использо­ вания речевых средств, смыслового чтения учеб­ ных  текстов, построения рассуждений  Соотносить духовно­нравственные проблемы с лич­ ным опытом  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презен­ тацию  Выразительно читать и анализировать художе­ ственный текст  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прама- тери еврейского народа (2 ч)** | Патриархи и праматери Сара, Ривка, Лея и Рахель Пещера Махпела — гробни­ ца патриархов и праматерей Могила Рахели  Традиции уважения к жен­ щине в иудаизме, роль жен­ щины в еврейской семье и общине  Заповедь о почитании роди­ телей, взаимоотношения ро­ дителей и детей в иудейской традиции Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской тради­ ции; о том, почему праматери почитаются иудея­ ми наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях Соотносить духовно­нравственные проблемы с лич­ ным опытом  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом |

*Продолжение*

84

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Правила супружеской жиз­ ни  Обязанности членов семьи | Участвовать в беседе  Составлять небольшой текст­повествование (устно и письменно)  Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументиро­ вать собственную точку зрения; составлять неболь­ шой текст­рассуждение на заданную тему  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже-** | Этапы становления духовных | Прогнозировать содержание урока |
| **ние к Отечеству** | традиций России Любовь — | Читать и понимать прочитанное |
| **(1 ч)** | основа человеческой жизни Служение человека обще­ | Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших по­ |
|  | ству, Родине Патриотизм | нятиях курса; о духовных традициях многонацио­ |
|  | многонационального и мно­ | нального народа России, о духовном мире человека, |
|  | гоконфессионального народа | о культурных традициях и их значении в жизни че­ |
|  | России | ловека, семьи, общества; о ценности любви в отно­ |
|  | Консультация учителя, как | шениях между людьми и по отношению к Родине; о |
|  | готовиться к урокам 33, 34 | ключевых понятиях урока: служение, патриотизм |
|  | Темы творческих работ: | Отвечать на учебные вопросы, соотносить опре­ |
|  | «Диалог культур во имя | деления с понятиями; делать выводы; адекватно |
|  | гражданского мира и согла­ | использовать основные понятия курса в устной и |
|  | сия» (народное творчество, | письменной речи |
|  | стихи, песни, кухня народов | Объяснять значение слов с помощью словаря и |
|  | России и т д ) | учебника |

ОРКСЭ. 4 класс

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности опре­ деляется выбранными учащи­ мися темами и выбранными учителем организационными формами Подготовка к выпол­ нению одного из заданий (твор­ ческий или учебно­исследова­ тельский проект) Презентации результатов работы и их обсуж­ дение | Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное  Актуализировать и закреплять материал, изучен­ ный на уроках «Основы иудейской культуры» Обобщать и систематизировать знания Планировать и корректировать самостоятельную работу  Работать в группе, представлять результаты кол­ лективной или индивидуальной работы  Оценивать свою деятельность  Извлекать информацию из предоставленных ис­ точников, систематизировать и воспроизводить информацию  Применять навыки построения высказываний в со­ ответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

86

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ­ ное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности Семейные ценности | | Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог  Различать способы и средства познания духовных традиций  Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности  Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества Осознавать ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и рели-** | Понятие | религии Перво­ | Понимать значение понятий: ритуал, материаль­ |
| **гия. Возникно-** | бытные верования Древние | | ная культура и духовная культура, пантеон, За­ |
| **вение религий.** | религии | Национальные и | вет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, |
| **Мировые религии** | мировые религии Традици­ | | ислам, буддизм |
| **и иудаизм. Основа-** | онные религии России | | Прогнозировать содержание урока |
| **тели религий мира** | Понятие культуры Матери­ | | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать |
| **(4 ч)** | альная и духовная культура Взаимосвязь культуры и ре­ | | содержание прочитанного текста  Рассказывать об основных религиях, распростра­ |
|  | лигии Влияние религии на | | нённых на территории России; о взаимосвязи и вза­ |
|  | культуру | | имовлиянии культуры, истории и религии, о пред­ |
|  | Первые | религии Многобо­ | посылках возникновения и нравственных основах |
|  | жие Появление иудаизма как | | религий; о первых религиях, об истории возникно­ |
|  | первой религии, основанной | | вения иудаизма, христианства, ислама и буддизма |
|  | на вере в Единого Бога Воз­ | | Работать с картой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | никновение христианства Ос­ новы учения Иисуса Христа Возникновение ислама Воз­ никновение буддизма Основ­ ные истины буддизма | Различать традиционные и нетрадиционные рели­ гии  Сопоставлять особенности мировых и националь­ ных религий  Определять религиозные основы отдельных явле­ ний культуры  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Священные кни- ги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)** | Что такое священные книги Священная книга буддиз­ ма — Трипитака (Три кор­ зины мудрости) Священные книги иудаизма и христиан­ ства Священная книга исла­ ма — Коран  Священные книги как обяза­ тельная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христи­ анства, ислама  Определять сходство этических постулатов свя­ щенных книг религий мира  Совершенствовать умения в области коммуника­ ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ­ ного высказывания  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Хранители пре- дания в религиях мира (2 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии Жрецы Раввины в иудаизме | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епи­ скоп, священник, имам, лама  Прогнозировать содержание урока |

ОРКСЭ. 4 класс

87

*Продолжение*

88

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Христианские священнослу­ жители Мусульманская об­ щина Буддийская община | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иуда­ изме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах |
| **Добро и зло (2 ч)** | Представление о происхожде­ нии добра и зла в разных ре­ лигиях Понятия греха и рас­ каяния в разных религиях Сходство и различия пред­  ставлений о добре и зле в раз­ ных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, рас­ каяние, воздаяние — в контексте религиозных тра­ диций мира  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о причинах появления зла и возмож­ ностях его преодоления в контексте традиций буд­ дизма, христианства, ислама и иудаизма Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей  Устанавливать связи полученных знаний со зна­ ниями по литературному чтению и окружающему миру  Проверять себя и самостоятельно оценивать содер­ жание прочитанного текста |

ОРКСЭ. 4 класс

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в религи- озных традициях народов России (2 ч)** | Действия верующего чело­ века для общения с Богом Христианские таинства Со­ блюдение религиозных пред­ писаний в иудаизме Формы служения Богу, предписан­ ные в Коране Традиции буд­ дизма Молитва в разных ре­ лигиозных традициях | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Бо­ гом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра Приводить примеры религиозного поведения лю­ дей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников  Выражать позитивное ценностное отношение к по­ ведению религиозных людей  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Священные соору- жения (2 ч.)** | Предназначение священных сооружений Необходимость священных сооружений для любой религии Священные здания иудаизма Христиан­ ские храмы Мечети Буддий­ ские священные сооружения | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды Выявлять общность и различия в устройстве и на­ значении священных сооружений  Осознавать при нахождении в священных сооруже­ ниях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

*Продолжение*

90

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Искусство в рели- гиозной культуре (2 ч)** | Связь искусства и религии Искусство в религиозной культуре христианства Ис­  кусство в религиозной куль­ туре ислама Искусство в религиозной культуре иу­ даизма Искусство в рели­ гиозной культуре буддизма Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с тра­ дициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиоз­ ного искусства с традициями веры  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности оп­ ределяется выбранными уча­ щимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т д ), форматом итогового мероприятия Подготовка к выполнению праздничного проекта Выполнение одного из за­ даний в рамках работы над праздничным проектом | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на­ родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Обобщать и систематизировать знания; планиро­ вать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе  Представлять результаты коллективной или инди­ видуальной работы; оценивать свою деятельность |

ОРКСЭ. 4 класс

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Презентации результатов ра­ боты и их обсуждение | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Религиозная культура народов России (2 ч)** | Выбор веры князем Владими­ ром Православное христиан­ ство в истории России Дру­ гие христианские конфессии в России Ислам в России Иудеи в истории России Распространение буддизма в России | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм,  католическую и протестантскую веру Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Аргументировать свою точку зрения  Составлять небольшой текст­рассуждение на за­ данную тему  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)** | Понятие ритуала Возникно­ вение обрядов Виды рели­ гиозных обрядов Основные обряды христианства Основ­ ные обряды в исламе Основ­ ные обряды иудаизма Основ­ ные обряды буддизма | Понимать значение понятия «обряды», паломниче­ ство, реликвии, мощи  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме |

*Продолжение*

92

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | Что такое паломничество Па­ ломничество в традиционных религиях России | Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных куль­ тур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях  Совершенствовать умения в области коммуника­ ции, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связ­ ного высказывания  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Праздники и ка- лендари (2 ч)** | Что такое паломничество Паломничество в христиан­ стве  Паломничество в исламе Паломничество в иудаизме Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, ре­ ликвии, мощи  Рассказывать о паломничестве в христианстве, ис­ ламе, иудаизме, буддизме  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Осознавать этический смысл паломничеств и свя­ тынь в религиозных традициях  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями |

ОРКСЭ. 4 класс

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о главных праздниках иудеев, хри­ стиан, мусульман, буддистов  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур  Работать в группе и представлять результаты кол­ лективной работы  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в хри- стианстве, исламе, буддизме и иудаиз- ме (2 ч)** | Принцип ценности человече­ ской жизни как основопола­ гающий принцип всех рели­ гий  Заповеди иудаизма и христи­ анства Нравственное учение ислама Учение о поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Объяснять, что общее в учениях традиционных ре­ лигий  Развивать ценностное отношение к собственным поступкам  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

*Продолжение*

94

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных ре­ лигиях Учение Христа о ми­ лосердии Благотворительная деятельность христианской церкви  Формы выражения милосер­ дия в исламе Сострадание к живым существам как основа буддизма Социальные про­ блемы общества и отношение к ним в религиозных тради­ циях | Объяснять нравственный смысл милостыни Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Рассказывать о традициях милосердия в иудаиз­ ме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Семья и семейные ценности (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека и общества Семья как Малая Церковь, школа любви в хри­ стианстве Брак как обязан­ ность человека в исламе Назначение семьи в буддизме Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Понимать необходимость ответственного отноше­ ния к семейным ценностям  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религи­ озной традиции |

ОРКСЭ. 4 класс

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в раз­ ных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответ­ ственность, труд — в контексте традиционных религий  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни Служение человека обществу, Родине  Патриотизм многонациональ­ ного и многоконфессиональ­ ного народа России Консуль­ тация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 Творческие работы (дома с родителями или законными представите­ лями) на тему «Диалог куль­ тур во имя граж­ | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения Сопоставлять понятия «духовная традиция», «па­ триотизм», «Отечество», «служение»  Размышлять о духовном мире человека, о культур­ ных традициях и их значении в жизни человека,  семьи, общества  Проверять себя и самостоятельно оценивать ре­ зультаты учебной работы |

*Продолжение*

96

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | данского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т д ) |  |
| **Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)** | Содержание деятельности опре­ деляется выбранными учащи­ мися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т д ), форматом итогового мероприятия  Презентации результатов ра­ боты и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур на­ родов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации  Прогнозировать содержание урока  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста  Обобщать и систематизировать знания; планиро­ вать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе  Представлять результаты коллективной или инди­ видуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать резуль­ таты учебной работы |

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

ОРКСЭ. 4 класс

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональ­ ное государство Культурные традиции Культурное много­ образие России Народы и ре­ лигии в России | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действитель­ ности  Рассказывать о роли культурных традиций в жиз­ ни народов России, о значении культурных тради­ ций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения  Приводить примеры единения народов России (на­ пример, праздники) |
| **Этика и её зна- чение в жизни человека.**  **Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.**  **(8 ч)** | Этика в отношениях людей в обществе Добро и зло как основные категории этики Культура и религия Нормы морали «Золотое правило этики» Нравственные цен­ ности, идеалы, принципы в культуре народов России | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,  рассматривать иллюстративный материал, соотно­ сить текст с иллюстрациями  Составлять небольшой текст­рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов  Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства  Рассуждать о возможности и необходимости со­ блюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого пра­ вила этики» |

98

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Размышлять и рассуждать на морально­этические темы  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Государство и мо-** | Нравственный долг и ответ­ | Читать и понимать учебный текст, объяснять зна­ |
| **раль гражданина.** | ственность человека в обще­ | чение слов (терминов и понятий) с опорой на текст |
| **Основной Закон** | стве Мораль в культуре на­ | учебника |
| **(Конституция) в** | родов России Государство и | Выражать понимание нравственного долга и от­ |
| **государстве как** | мораль гражданина Основ­ | ветственности человека в российском обществе, |
| **источник россий-** | ной Закон (Конституция) в | государстве |
| **ской гражданской** | России как источник обще­ | Рассказывать о российской гражданской этике как |
| **этики (1 ч)** | принятых норм гражданкой этики в российском обществе | общепринятых в российском обществе нормах мо­ рали, отношений и поведения людей, основанных |
|  |  | на конституционных правах, свободах, обязанно­ |
|  |  | стях человека |
|  |  | Раскрывать основное содержание норм россий­ |
|  |  | ской гражданской этики (справедливость, ответ­ |
|  |  | ственность, ценность и достоинство человеческой |
|  |  | жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к |
|  |  | труду, свобода совести, свобода вероисповедания, |
|  |  | забота о природе, историческом и культурном на­ |
|  |  | следии и др ) |
|  |  | Использовать систему условных обозначений при |
|  |  | выполнении заданий |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образцы нрав-** | Образцы нравственности в | Рассуждать о необходимости соблюдения нрав­ |
| **ственности в куль-** | культуре Отечества, наро­ | ственных норм жизни в обществе |
| **туре Отечества,** | дов России Справедливость, | Рассуждать о нравственных нормах на примерах |
| **народов России.** | дружба, труд, помощь нуж­ | образцов поведения людей, исторических и лите­ |
| **Природа и человек** | дающимся, служение своему | ратурных героев, защитников Отечества в истории |
| **(8 ч)** | народу, России Народные | России и современности |
|  | сказки, пословицы, поговор­ | Рассуждать о возможности и необходимости береж­ |
|  | ки о нравственности | ного отношения к природе и личной ответственно­ |
|  | Отношение к природе как | сти за это каждого человека |
|  | нравственная категория | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий |
|  |  | Составлять небольшой текст­рассуждение на тему |
|  |  | «Образцы нравственного поведения в культуре От­ |
|  |  | ечества» |
|  |  | Использовать знания, полученные на уроках по |
|  |  | литературному чтению и окружающему миру, для |
|  |  | осмысления примеров нравственного поведения |
|  |  | людей в истории и культуре Отечества |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения |
| **Праздники как** | Народные, государственные | Объяснять значение праздников как одной из форм |
| **одна из форм исто-** | праздники в России Нрав­ | исторической памяти народа, общества, их значе­ |
| **рической памяти** | ственное значение праздни­ | ние для укрепления единства народа, общества |
| **(2 ч)** | ка, значение праздников для | Рассказывать о российских праздниках (государ­ |
|  | укрепления единства народа, | ственные, народные, религиозные, семейные), |
|  | сохранения исторической па­ | День народного единства, День защитников Отече­ |
|  | мяти | ства и др , о праздниках в своём регионе, местности |
|  |  | проживания |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий |

ОРКСЭ. 4 класс

99

*Продолжение*

100

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать речевые средства, навыки смыслово­ го чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Семейные ценно-** | Семья как ценность Семей­ | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
| **сти. Этика семей-** | ные ценности в России Этика | опорой на учебный текст |
| **ных отношений** | семейных отношений Тради­ | Раскрывать основное содержание понимания се­ |
| **(1 ч)** | ционные семейные ценности народов России | мьи, отношений в семье на основе взаимной люб­ ви и уважения, любовь и забота родителей о детях; |
|  |  | любовь и забота детей о нуждающихся в помощи |
|  |  | родителях; уважение старших |
|  |  | Рассказывать о семейных традициях народов Рос­ |
|  |  | сии, приводить примеры |
|  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для |
|  |  | выполнения заданий |
|  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |
|  |  | достижения |
| **Трудовая мораль.** | Труд как ценность Уваже­ | Анализировать прочитанное с точки зрения полу­ |
| **Нравственные** | ние труда, трудящихся лю­ | ченных ранее знаний |
| **традиции предпри-** | дей в культуре народов Рос­ | Рассказывать о трудовой морали, нравственных |
| **нимательства (3 ч)** | сии Нравственные традиции предпринимательства в Рос­ | традициях трудовой деятельности, предпринима­ тельства в России, приводить примеры |
|  | сии, благотворительность | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с |
|  |  | опорой на учебный текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Что значит быть нравственным**  **в наше время. Методы нравствен- ного самосовер- шенствования (6 ч)** | Нравственность общества и нравственность личности, че­ ловека Нравственные требо­ вания в наше время Воспи­ тание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека Нравственный вы­ бор Нравственное самосовер­ шенствование | Выражать своими словами понятия урока  Приводить примеры нравственных поступков, оце­ нивать поступки свои и других людей  Соотносить нравственные нормы с анализом лично­ го опыта поведения  Составлять небольшой текст­рассуждение на тему  «Образцы нравственного поведения людей в совре­ менной жизни»  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Этикет (2 ч)** | Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к стар­ шим, учителям, в коллекти­ ве, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях Рече­ вой этикет | Размышлять и рассуждать на темы правил поведе­ ния в обществе  Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры  Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесоо­ бразность правил этикета  Рассказывать о правилах этикета в разных жиз­ ненных ситуациях, приводить примеры, использо­ вать народные пословицы и поговорки  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий |

ОРКСЭ. 4 класс

101

*Продолжение*

102

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  |  | Применять навыки осознанного построения рече­ вых высказываний в соответствии с коммуника­ тивными задачами  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству. Патриотизм много- национального**  **и многоконфесси- онального народа России (2 ч)** | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России Патриотизм многонационального и мно­ гоконфессионального народа России | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно­нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества  Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество»,  «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать вы­ воды  Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

При разработке рабочей программы в тематическом плани­ ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю­ щихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе­ мыми для обучения и воспитания различных групп пользо­ вателей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа­ ние которых соответствует законодательству об образовании

ОРКСЭ. 4 класс 103