

Рассмотрено и принято на

заседании педсовета

МКОУ «СОШ а.Кубина»

Протокол №8 от 30.06.2014г.

Утверждаю:

Приказ № 140 от 30.06.2014г.

Директор МКОУ «СОШ а.Кубина»

М.Р. Архагов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ « СОШ А. КУБИНА» АБАЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ НА ПЕРИОД 2014-2018 г.г.

а.Кубина

2014 г.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
 - 3.1. «Физическая культура»
 - 3.2. «Здоровье»
 - 3.3. «Безопасность»
 - 3.4. «Социализация»
 - 3.5. «Труд»
 - 3.6. «Познание»
 - 3.7. «Коммуникация»
 - 3.8. «Чтение художественной литературы»
 - 3.9. «Художественное творчество»
 - 3.10. «Музыка»
4. Формы и средства организации образовательной деятельности.
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ а.Кубина» Абазинского муниципального района был открыт в 1967 году. Расположена школа в двухэтажном типовом здании.

Адрес: 369312 Карачаево-Черкесская Республика, Абазинский муниципальный район, аул Кубина, ул. Набережная, 91

Телефон: 8 (87875) 7-57-27

Электронный адрес: kubina-soch@mail.ru

Сайт: <http://cubinaschool.ucoz.ru/>

Предназначение МКОУ «СОШ а.Кубина» определяется его местом в муниципальной системе образования: дошкольное образование, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей. Основными средствами реализации предназначения МКОУ «СОШ а.Кубина» являются:

- **Устав МКОУ «СОШ а.Кубина»** утвержденный Постановлением администрации Абазинского муниципального района от 22 августа 2014года № 453.
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики** : серия 09 № 000210, регистрационный № 27 от 31 августа 2011года, срок действия: **бессрочно**; Приложение к лицензии от 31.08.2011 г., регистрационный № 27.
- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** Серия ЛО, ; № 000373 , № ЛО-09-01-000303 от 13 августа 2013 года; Приложение № 10 к лицензии серия ЛО № 001498, № ЛО-09-01-000303 от 13 августа 2013 года ;основной государственный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1090917000041.
 - Профилактическая помощь в коррекции выявленных нарушений речи;
 - Освоение воспитанниками содержания образования, соответствующего государственному стандарту;

- Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности : игровой, учебной, организаторской, трудовой;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбрать режим пребывания в образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ОУ;
- Развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ а.Кубина» работает по пятидневной рабочей неделе с 8-30 до 16-30 для детей подготовительной группы и для учащихся начальной школы, по шестидневной рабочей недели с 8-30 до 17-00 для учащихся 5-11 классов. Учреждение имеет методический кабинет, спортивный зал, кабинет педагога-психолога и социального-педагога, медицинский кабинет, актовый зал, столовая и ряд служебных помещений. Предельная наполняемость ОУ по проекту – 600 человек. Дети и штатами учреждение укомплектовано полностью. Материальная база удовлетворительная.

В учреждении функционирует 1 подготовительный (нулевой) класс общеразвивающей направленности:

Подготовительная группа..... дети с 5 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности в МКОУ «СОШ а.Кубина»: серия ЛО № 000373, № ЛО-09-01-000303 от 13 августа 2013 года, срок действия: **бессрочно**; Приложение к лицензии от 13.08.2013 г., регистрационный №ЛО-09-01-000303, воспитательно-образовательный процесс включает в себя основные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.

- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

2. Социально - личностное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным селом, краем, его географией, историей, культурой.
- Формирование качеств социальной зрелой личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традициях, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.

3. Познавательно- речевое развитие

- Формирование умений выбирать необходимую информацию
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начал экологической культуры, осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Ознакомление с особенностями труда в природе.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.
- Создание условий для овладения ребенком сведениями об истории, географии и культуре своей Родины.
- Формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте, чтению и письму.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.

Цели и задачи деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ а.Кубина» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
5. Развитие системы взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коллектив ОУ решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей возраста 5-7 лет с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей (физического и психологического).
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на

- интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- в учреждении функционирует 1 подготовительный (нулевой) класс общеобразовательной направленности;
- в учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей с 5 до 7 лет;
- учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей;
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: актовый и спортивный зал, медицинский кабинет.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровой площадке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В образовательном учреждении воспитываются дети 4 национальностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основу Программы составляет личностно-ориентированный подход, соответствующий основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Раздел 2

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- **Режим работы подготовительного (нулевого) класса:**

Пятидневная рабочая неделя

Пребывание детей в учреждении: с 8-30 до 16-30 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные и республиканские праздничные дни.

- **Режимы работы с детьми**

Подготовительная группа (холодный период года)

| № п/п | Режимные процессы | Время проведения |
|-------|---|------------------|
| 1. | Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 8-15- 8-30 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8-30- 8-45 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8-55 – 9-15 |
| 4. | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность | 9-25– 11-05 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 11-05– 12-00 |
| 6. | Возвращение с прогулки | 12-00 – 12-15 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12-15– 13-00 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15 – 15-00 |
| 9. | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15-00 – 15-25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник. | 15-30 – 15-40 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка | 15-40- 16-30 |

В теплый период, учитывая состояние погоды, непосредственно образовательная деятельность, помимо музыкальной, выносится на участок. Прием детей проводится на участке.

График питания детей

| Возрастная группа | Период | Время |
|-------------------|---------|---------------|
| Подготовительная | Завтрак | 8-55 – 9-15 |
| | Обед | 12-15 – 13-00 |
| | Полдник | 15-30 – 15-40 |

График прогулок

| Возрастная группа | Часть суток | Время |
|-------------------------|---------------------|---------------|
| Подготовительная группа | Первая половина дня | 11-05 – 12-00 |
| | Вторая половина дня | 15-40 – 16-30 |

Расписание непосредственно образовательной деятельности

| День недели | Образовательная область | Вид непосредственно образовательной деятельности |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| понедельник | 1. Познание | 1. Ознакомление с окружающим |
| | 2. Художественное творчество | 2. Рисование |
| | 3. Физическая культура | 3. Физкультурная деятельность |
| вторник | 1. Познание | 1.РЭМП |
| | 2.Художественное творчество | 2. Аппликация / Лепка |
| | 3. Музыка | 3. Музыкальная |
| среда | 1.Коммуникация | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |
| | 2.Познание | 2.Конструирование/ Ручной труд |
| | 3.Физическая культура | 3. Физкультурная деятельность на воздухе |
| четверг | 1.Познание | 1.РЭМП |
| | 2. Чтение художественной литературы | 2. Ознакомление с художественной литературой |
| | 3.Физическая культура | 3. Физкультурная деятельность |
| пятница | 1. Коммуникация | 1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |
| | 2. Художественное творчество | 2.Рисование |
| | 3.Музыка | 3. Музыкальная |

Раздел 3

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Программы

| № | ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ | |
|----|--|--|
| | Комплексные | Парциальные |
| 1. | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М. 2005 год; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.1998, под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации «Ритмическая мозаика» СПб: Детство, 2000г. автор А.И. Буренина; Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации |

Технологии

| № | Основные направления развития | Образовательная технология и методические пособия |
|----|-------------------------------|--|
| 2. | Подготовительная группа. | 1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. Мозаика- Синтез, 2000г. 2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений. М.: Мозаика- Синтез, 1999г. |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | Физическое развитие | <p>7. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.М.: - Мозаика- Синтез 2009г.</p> <p>8. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр.М.: Мозаика- Синтез 2009г.</p> |
| 3. | Познавательно-речевое развитие | <p>1.И.А. Помораева, В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представлений .- М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>2. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа Экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>3.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. Москва- Синтез 2009г.</p> <p>4.О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>5.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>6 .В.П. Новикова « Математика в детском саду» (3-4 года) / конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>7. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (5-7 лет) / конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2007г.</p> |
| 4. | Социально-личностное развитие | <p>1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2.Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада.М.: Мозаика- Синтез, 2010г.</p> <p>3. М.Б. Зацепина Дни воинской славы.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | <p>Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>4.Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания М.: Мозаика- Синтез 2009г.</p> <p>5. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.М.: Мозаика- Синтез 2009г.</p> <p>6.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с детьми 5-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду»/ пособие для педагогов и методистов. М. «Мозаика-Синтез»2007г</p> |
| 5. | Художественно-эстетическое | <p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>2.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>3.Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» / Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-Синтез 2007 г.</p> <p>4.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>5.Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М. мозаика-синтез 2007г</p> <p>6.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе датского сада» М. Мозаика-Синтез 2007 г.</p> <p>7.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> |

/Программа и методические рекомендации. М.
Мозаика-Синтез 2005 г.

Технологии

| № | Основные направления развития | Образовательная технология и методические пособия |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | 1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. / конспекты занятий старшей группы), М., Мозаика-Синтез, 2009; |
| 2. | Познавательное-речевое развитие | 1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006 4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 5. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, первый и второй год обучения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1993); 6. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников (М., 2003); устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2007); 7. Методическое пособие «Коррекция нарушений речи у дошкольников» 1, 2 часть (под ред. Л.С. Сековец, М. 2005); |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p>8. Все методические пособия и комплекты</p> <p>11. Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> |
| 3. | Социально-личностное развитие | <p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>3. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>4. Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>5. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду»/ пособие для педагогов и методистов. М. «Мозаика-Синтез» 2007г</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое | <p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»/Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. для работы с детьми 2-7 лет» \ методическое пособие для воспитателей и педагогов. М. Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>4. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» / Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Синтез 2007 г.</p> <p>5.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М. мозаика-синтез 2007г (2 шт.)</p> <p>6.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» М. Мозаика-Синтез 2007 г.</p> <p>7.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. /Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005 г.</p> |
|--|--|--|

Раздел 4

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог — психолог

- индивидуальная коррекционная деятельность.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

В программе выделены следующие разделы.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В ходе подгрупповой деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные звуки на индивидуальной деятельности. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Раздел 5

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые **промежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **шестилетнему возрасту**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально отзывчивый.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстникам .

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших,

помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

| Интегративные качества | Итоговые результаты (7 лет) |
|--|--|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | <p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Биологический возраст ребенка соответствует паспортному. Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастнополовым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнополовым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и др.).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Музыка</p> <p>Танцует элементарные народные и бальные танцы.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Художественное творчество (мелкая моторика)</p> <p>См. интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками».</p> |
| <p>2. Любознательный, активный</p> | <p>Познавательная активность вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Расширяется область интересов. Любознательность вызывает не только что-то совершенно новое, но и новые грани уже известного.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социализация</p> <p>Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).</p> <p>Коммуникация</p> <p>Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю</p> |

провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

Музыка

Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.

Художественное творчество

Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

3. Эмоционально отзывчивый

Регулирует (не столь бурно проявляет) эмоциональную отзывчивость. Способен откликаться на эмоциональные состояния людей, когда их непосредственно не наблюдает.

Физическая культура

Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.

Социализация

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

Чтение художественной литературы

Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Коммуникация

Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Передает в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи: у растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель – растению плохо, ему не хватает света и влаги. Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи: музыка грустная, задумчивая, плавная; картина радостная, яркая, солнечная и т.д.

Музыка

Эмоционально откликается на «непрограммную» музыку. Понимает настроение и характер музыки.

Художественное творчество

Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и

| | |
|---|---|
| | <p>понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p> |
| <p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> | <p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социализация</p> <p>Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая, в, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Труд</p> <p>Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных</p> |

произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

Коммуникация

Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Познание

«Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы.

Музыка

Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).

Художественное творчество

Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом.

Раздел 6

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Определение диагностических методик, используемых при обследовании детей подготовительного (нулевого) класса по всем разделам программы

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в общеобразовательном учреждении по пяти направлениям развития:

- Познавательное развитие
- Социальное развитие
- Развитие речи
- Физическое развитие
- Эстетическое развитие

Так же оценивается готовность детей к школе .

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь. май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре – промежуточная, в апреле окончательная с заполнением индивидуальных карт.

| № п/п | Направления развития | Диагностические методики | Ответственные | сроки |
|----------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Познавательное развитие | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Учитель | Сентябрь Январь Май |
| | | 1. Т.И. Ерофеева Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники) 2. В.П. Новикова Диагностическая карта по возрастам.(приложение к методическому пособию «Математика в детском саду. конспекты занятий» | Учитель Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |
| | | Л.Г. Лурия. диагностика памяти | Педагог-психолог | Октябрь- ноябрь Апрель- май |
| | | Пьероп Рузер диагностика внамания | Педагог-психолог | Октябрь- ноябрь Апрель- май |

| | | | | |
|----|------------------------|--|----------------------------------|---------------------------|
| 2. | Социальное развитие | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Учитель Воспитатель Группы | Сентябрь Январь Май |
| | | Диагностика развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста | Педагог-психолог | Сентябрь Январь Май |
| 3. | Речь и речевое общение | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Учитель Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |
| | | О.С. Ушакова Диагностика речевого развития | Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| 4. | Физическое развитие и здоровье | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Учитель Учитель по физической культуре Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |
| | | <p>1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001;</p> <p>2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду - М.: 1978</p> | Старший воспитатель Инструктор по физической культуре воспитатели групп Старшая медсестра | Сентябрь Январь Май |
| 5. | Эстетическое развитие | Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Учитель Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | Т.С. Комарова , Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | Учитель Воспитатель группы | Сентябрь Январь Май |
| | | Радынова О.П. Комиссарова Л.Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе | Учитель | Сентябрь Январь Май |
| 6. | Готовность детей к обучению в школе | Т.С. Комарова. О.А. Соломеннокова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу | Учитель Воспитатель подготовительной группы | Октябрь Апрель |
| | | Керп-Йерасек Психологическая готовность к школе | Педагог-психолог | |
| | | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Диагностика готовности детей к школе» | Учитель Воспитатель подготовительной группы | Апрель |

Уровень личностного развития детей раннего возраста не определяется в соответствии с позиции Л.С. Выготского, считающего, что первые личностные новообразования формируются к трем годам.

Промежуточный мониторинг личностного развития проводят учитель совместно с педагогом-психологом в течение учебного года. Итоговая диагностика проводится в конце возрастного периода (5 и 7 лет) и в случае стойких отклонений личностного развития (девиантное поведение, агрессивные и депрессивные проявления, жестокость, страхи и др.) выносятся на ПМПК, где определяется траектория индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями личностного развития.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при проведении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные мониторинга могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ОУ.

