

Рассмотрено и принято
на педсовете
протокол № 8
от «30» июня 2014 г

Утверждено

Приказ № 140 от «30» июня 2014 г

Директор МКОУ «СОШ а.Кубина»

М.Р.Архагов



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для 10-11 классов)**

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа а.Кубина»
Абазинского муниципального района
Карачаево-Черкесской Республики
на 2014-2018 г.г.**

Кубина
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1	Анализ учебно-воспитательной работы	3
1.1	Информационная справка	3
1.2.	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	4
1.3.	Основные показатели образовательных результатов школы за 2013-2014 учебный год	5
2	Приоритетные направления, цели, задачи образовательного процесса и ожидаемые результаты	11
2.1.	Миссия школы	11
2.2.	Характеристика социального заказа	11
2.3.	Цели и задачи образовательной программы школы на 2014-2015 учебный год	12
3.	Учебный план с пояснительной запиской	13
3.1.	Нормативно-правовое обоснование	14
3.2.	Порядок и условия реализации учебного плана	15
3.3.	Цели, задачи, особенности учебного плана	16
4	Организация учебно-воспитательного процесса	20
4.1.	Выписка из приказа МБОУ «Кулигинская СОШ» от 30 августа 2014 года № 103 «О режиме работы школы на 2014-2015 учебный год»	20
4.2.	Выписка из приказа МБОУ «Кулигинская СОШ» от 30 августа 2014 года № 78 «Об утверждении рабочих программ»	22
4.3.	Выписка из приказа МБОУ «Кулигинская СОШ» от 30 августа 2014 года № 84 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, на 2014-2015 учебный год	23
4.4.	Календарный учебный график	26
5	Результативность образовательной программы	27
5.1.	Показатели реализации образовательной программы	27

1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационная справка

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ а.Кубина» для 10-11 классов - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, отражающих специфику содержания образования и особенности образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ а.Кубина» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации, Конституции Карачаево-Черкесской Республики;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 15.03.2007 года № 2, реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Устава школы;

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Приоритетное направление работы школы - обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

МКОУ «СОШ а.Кубина» является звеном муниципальной системы образования Абазинского района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории МО аула Кубина на получение ими основного общего и среднего общего образования. Учредителем является Администрация Абазинского муниципального района.

МКОУ «СОШ а.Кубина» предназначена для развития и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, среднего, общего образования через:

– обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников и учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

– создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования.

МКОУ «СОШ а.Кубина» является средним общеобразовательным учреждением. Школа включает следующие уровни обучения:

- 1 уровень: 1-4 классы (начальные школа). Срок обучения 4 года.
- 2 уровень: 5-9 классы (основная школа). Срок обучения 5 лет.
- 3 уровень: 10-11 классы (средняя школа). Срок обучения 2 года.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом школы;
- Образовательными программами школы;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Локальными актами школы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2014-15 учебного года – 23 человек. Количество педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования – 12 человек.

Квалификация педагогов

Наименование	2013-2014 учебный год	На начало 2014-2015 учебного года
всего педагогов (чел)	24	23
с высшим образованием (чел., %)	22(92%)	22 (96%)
со средне-специальным (чел., %)	2(8,3%)	1 (4 %)

с высшей категорией (чел., %)	13(54,2%)	15 (65,2 %)
с первой категорией (чел., %)	6(25%)	3(13%)
имеется соответствие занимаемой должности (чел., %)	0	4 (17,4%)
без аттестации (чел., %)	4 (17%)	1(4%)

В этом году в школу пришли молодые специалисты, которые увеличили процент педагогов без аттестации, а также увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

За последние два года аттестовались 15 педагогов, 5 из них молодые специалисты, повысившие квалификационную категорию. Четыре педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2-первую квалификационную категорию, 3 педагога получили высшую квалификационную категорию, 1 педагог получила первую квалификационную категорию, 4 педагога получили соответствие занимаемой должности.

Педагоги работают по новым технологиям: сотрудничество, проектная деятельность, информационные технологии и исследовательская деятельность. В школе ведется работа по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, 73% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию интерактивной доски в учебном процессе.

Аттестация педагогов в 2014-2015 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Период аттестации (поток)	Категория/соответствие занимаемой должности	Форма Аттестации
1	Хасарокова Людмила Хабовна	Учитель технологии	Ноябрь	Высшая	Экзамен
2	Лагучева Зурида Борисовна	Учитель физики и математики	Ноябрь	Первая	Экзамен
3	Архагова Айшат	Учитель родного	Ноябрь	Высшая	Экзамен

	Давлетовна	языка и литературы			
4	Куджева Фаризат Муридовна	Учитель биологии	Ноябрь	Высшая	Экзамен
5	Саитова Аминат Хамишовна	Воспитатель ГПД	Ноябрь	Первая	Экзамен
6	Апсова Зурида Мухарбиевна	Учитель математики		Высшая	Экзамен
7	Хавцева Аминат Аркадьевна	Учитель начальных классов		Высшая	Экзамен
8	Архагова Аминат Алимурзовна	Учитель начальных классов		Высшая	Экзамен
9	Хавцева Фатима Мухамедовна	Педагог-психолог	Октябрь	Соответствие занимаемой должности	Портфолио
10	Канкошева Элла Анатольевна	Соцпедагог	Октябрь	Соответствие занимаемой должности	Портфолио
11	Гемсокурова Замира Борисовна	Учитель информатики	Октябрь	Соответствие занимаемой должности	Портфолио
12	Шебзухова Бэла Алексеевна	Педагог-Организатор	Октябрь	Соответствие занимаемой должности	Портфолио
13	Лагучев Мурат Зауальевич	Учитель физической культуры	Октябрь	Соответствие занимаемой должности	Портфолио

**Основные показатели образовательных результатов школы за
2013-2014 учебный год**

Количество учащихся уровня среднего общего образования в 2013-2014 учебном году составляло 19 человек, из них: 10 класс – 5 человек, 11 класс – 14 человек.

Так выглядит успеваемость на уровне среднего общего образования:

За последние 3 года показатели успеваемости в среднем звене стабильны и равняются 100 %.

Количество второгодников (в %) за 3 года

Класс	2011-12	2012-13	2013-14
10 класс	0	0	0
11 класс	0	0	0
итого 10-11	0	0	0
итого по школе	0	0	0

За последние 3 года на уровне среднего общего образования второгодники отсутствуют.

В 2013-2014 учебном году значительно увеличился показатель качества знаний, что связано с интеллектуальным потенциалом обучающихся 10 класса.

Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в %)

Класс	2011-2012	2012-2013	2013-2014
10 класс	4 (40%)	0	9 (69%)
11 класс	6 (50%)	3 (50%)	5 (83%)
итого 10-11 кл	10 (45%)	3 (50%)	14 (74%)

Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» значительно увеличилось в 2013-2014 учебном году .

Результаты итоговой аттестации

Из 14 учащихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены все 14 человек. По итогам учебного года выпускники показали

достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов в 2013-2014 учебном году проходила в режиме ЕГЭ.

Распределение предметов по выбору на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Число учащихся	%
Биология	3	21,4%
Обществознание	11	79 %
История	6	43%
Физика	1	7,1

Результаты аттестации

Предмет	Количество Человек	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	14	100%	46,3
Математика	14	100%	28,9
Обществознание	11	100%	43,3
Биология	3	100%	39,3
История	6	100%	32,5
Физика	1	100%	42

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Учащиеся прошли аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса школы руководствовались Положением о проведении итоговой аттестации разработанной министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Учащиеся и родители были в срок ознакомлены со всеми изменениями и новшествами, введенными в процедуру итоговой государственной аттестации, было проведено родительское собрание «Государственная итоговая аттестация - 2014».

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить, что учащиеся 11 класса на достаточно хорошем уровне справились с итоговой аттестацией.

Место родителей в образовательном процессе.

Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы

В течение года велась работа с родителями, цель которой была дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей.

Ежегодно оформляется социальный паспорт. В 2014-15 учебном году количество семей составляет – .

№ п/п	Статус семьи	2014 - 15
	Всего семей	
1	Полные семьи	
2.	Неполные семьи	15
3.	Многодетные семьи	46
4.	Малообеспеченные семьи	32
5.	Семьи с детьми-инвалидами	2
6.	Семьи с опекаемыми детьми	1

Средний возраст родителей от 30 до 45 лет.

Семей, находящихся в социально опасном положении, среди числа семей не выявлено.

В 2013-14 учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День знаний, веселые старты, Дни здоровья, День матери, новогодние праздники, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, День урожая, День защиты детей.

Проведены два общешкольных родительских собрания.

Тематика общешкольных родительских собраний:

№	1 полугодие	2 полугодие
1	О состоянии материально-технических условий реализации ООП НОО	«Воспитание подрастающего поколения – залог успешного будущего», Об организации горячего питания школьников

В течение года были проведены классные собрания: «Уроки этики поведения для детей и взрослых», «Наши отношения в классе», «Здоровье наших детей».

В конце учебного года ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей школьной жизнью учащихся», диагностика показывает средний уровень удовлетворенности.

Родители встречаются с администрацией школы, интересуются вопросами воспитания и обучения своих детей. Но больше приходят в школу родители учащихся младшего и среднего звена.

В 2013 – 14 учебном году организована школа молодого родителя, занятия которого проходили один раз в неделю во втором полугодии, для родителей будущих первоклассников. Программа рассчитана для молодых родителей, включает в себя вопросы психологического воспитания и развития детей, уровень готовности к школе.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь, влияет на удовлетворенность школьной жизнью как родителей, так и учащихся. Необходимо активнее привлекать родителей

к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Уровень здоровья учащихся

Вопросы формирования здорового образа жизни среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

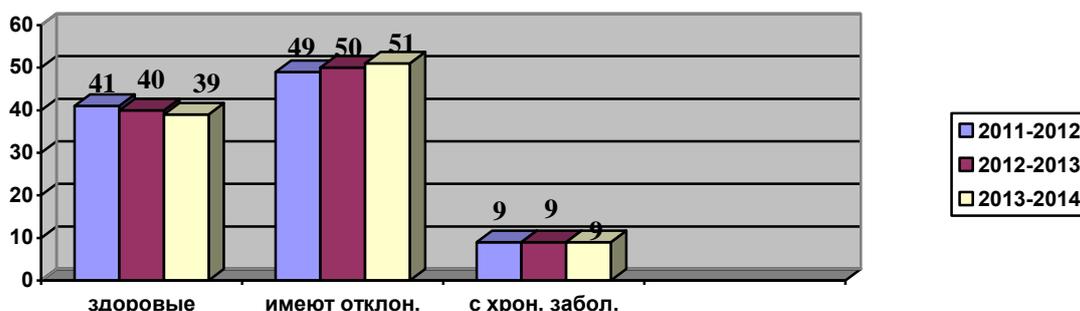
Особая роль отводится физическому воспитанию детей, основные задачи которого заключаются в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях её коррекции.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни были традиционно организованы и проведены:

- спортивные игры (баскетбол, футбол);
- сборная команда школы принимала участие в районной спартакиаде школьников;
- Школа безопасности;
- Осенний кросс;
- День защиты детей;
- Силовая гимнастика, стрельба из пневматической винтовки;

Педагогический коллектив школы осознает, что одним из важных факторов успешности и повышения качества образования является здоровье учащихся. Показатели здоровья, данные по группам здоровья, физическое развитие учащихся в сравнении с прошлыми учебными годами выглядят следующим образом:



По данным диаграмм можно сделать вывод, что на протяжении трех последних лет падает уровень здоровья учеников. К сожалению, дети приходят в первый класс с отклонениями.

В 2013-2014 учебном году значительно увеличилось количество детей основной физкультурной группы. При этом 100% учащихся посещают уроки физкультуры, а также в зависимости от показаний и спортивные секции. Необходимо уделять еще большее внимание соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках: режим проветривания, посадка за партой, регулировка высоты парт, физкультминутки.

**Систематизация и описание основных противоречий,
выявленных в ходе анализа образовательной деятельности за год,
конкурентных преимуществ и проблем школы**

За последние три года наметилась положительная динамика качества знаний по школе (38, 40, 42 % за последние три года), 74 % по 10-11 классам, школа имеет достаточно стабильные результаты сдачи учащимися ЕГЭ за курс средней школы. В 2013-14 году сдали ЕГЭ 14 учащихся 11 класса, всем учащимся вручены аттестаты об основном общем образовании.

- Инновационная деятельность коллектива организована в соответствии с проектом информатизации образовательного процесса и внедрением ФГОС на ступени начального общего образования. Коллектив педагогов достаточно квалифицированный, опытный, обладает творческим потенциалом, в последний год показывает положительную динамику участия в конкурсах районного и республиканского уровней.

- Наблюдается рост результативности учащихся – участников районных олимпиад, научных конференций, но по-прежнему нет участников олимпиад республиканского уровня.

- В школе хорошая материально-техническая база за счет государственной политики по оснащению школ необходимым для осуществления учебного процесса оборудованием.

Наметились проблемы:

- Новые образовательные результаты, которые заложены в стандартах второго поколения, не могут быть адекватно оценены старыми методиками, диагностиками и оценочными процедурами.

- Несмотря на рост количества участников научно-практических конференций и достигнутые результаты по организации проектно-исследовательской работы с учащимися, организация проектной и научно-исследовательской деятельности в среднем звене проходит лишь за счет малого процента учащихся. Учителя-предметники и классные руководители недостаточно ведут разъяснительную работу среди родителей учащихся о месте проектной деятельности в современной системе образования, ценности такой работы для их детей, потому что не до конца осознают важность такой работы и в деятельности учителя тоже.

- Актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. На протяжении трех последних лет наблюдается увеличение количества детей с отклонениями в здоровье, уменьшилось количество здоровых детей. Можно считать, что в целом за учебный год уровень здоровья учащихся имеет отрицательную динамику.

- В целом, благодаря работе педагогов, организуемые встречи педагога- психолога и социального педагога с детьми, родителями, в школе наметилось уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учете. Детей, состоящих на учете в ПДН нет.

2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы

Среднее общее образование направлено на обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают: государство и непосредственные участники образовательного процесса – педагоги, учащиеся и родители.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Заказ учащихся и родителей:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Цели и задачи

образовательной программы школы на 2014-2018 г. г.

Цель - создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации образовательных и социальных потребностей, в том числе через элективные курсы.
3. Организовать сферу социальной жизнедеятельности, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в урочное и внеурочное время, в том числе через групповые занятия различной направленности.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий, в том числе через интеграцию с учреждениями ДОД, НПК учащихся, олимпиады, конкурсы.
5. Реализовать комплекс мер, в том числе по профилактике заболеваний, а также по воспитанию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

1. Стабильный уровень успеваемости (не ниже 100%), удержание качества знаний по школе на уровне 42%, по 10-11 классам на уровне 70%.
2. Сформированность учебных и внеучебных компетенций обучающихся.
3. Подготовленность выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и успешные результаты в процессе аттестации выпускников.
4. Адаптированность обучающихся школы к современным требованиям как в образовании, так и в обществе в целом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «СОШ а.Кубина»
Абазинского муниципального района
на 2014-2015 учебный год

№	Учебные предметы	X	XI
1.	Русский язык	1+1	1+1
2.	Литература	4	4
3.	Иностранный язык	3	3
4.	Математика	5+1	5+1
5.	Информатика и ИКТ	1	1
6.	История	2	2
7.	Обществознание	2	2
8.	География	2	
9.	Биология	1	2
10.	Физика	3	3
11.	Химия	2	2
12.	Физическая культура	3	3
13.	ОБЖ	1	2
14.	МХК	1	1
15.	Технология Модуль «Информатика и ИКТ»	2	2
16.	Родная литература (абазинская)	2	2
17.	Предельно допустимая нагрузка	37	37
	Итого:	37	37

Пояснительная записка

I. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.).

8. Приказ МО РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
11. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
12. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
14. Приказ № 2783 от 18.07.02 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
15. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

Документы школьного уровня

1. Лицензия: серия ЛО № 000373 № ЛО-09-01-000303 от « 13» августа 2013.
2. Устав МКОУ « СОШ а.Кубина », утверждённй Постановлением главы Администрации Абазинского муниципального района № 22 от 22 марта 2011г.
3. Годовой календарный график на 2014-2015 учебный год

Учебный план школы регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

- продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждой из его ступеней;
- недельную учебную нагрузку для предметов (10-11 классы - 6-ти дневная учебная неделя);
- предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Учебный план 10-11 классов сформирован в соответствии с образовательными потребностями муниципального образования, с учетом образовательного потенциала и особенностями развития образовательного учреждения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются в соответствии с приоритетами развития школы, учитывая интересы учащихся к изучению предметов, курсов по выбору, проведению индивидуальных и групповых занятий. Количество часов на национально-региональный компонент определено для шестидневной учебной недели.

Структура учебного плана предусматривает:

- I часть – Инвариантная часть (федеральный компонент).

В I части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования;

- II часть – Вариативная часть (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения), которая обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личные интересы, способности, склонности, пожелания родителей.

О режиме работы школы на 2014-2015 учебный год

Вариативность образования является основным принципом учебного плана на основе выбора учащимися учебных дисциплин.

Структура учебного плана для 10-11-х классов соответствует структуре Базисного учебного плана для среднего общего образования. План представлен разделами «Федеральный компонент», включающим базовые учебные предметы, «Региональный (национально-региональный компонент)» и «Компонент образовательного учреждения».

Цель учебного плана:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного стандарта.

- ✓ Создать оптимальные условия для реализации, самореализации и раскрытия творческого потенциала учащихся и педагогов. Формировать и совершенствовать ключевые компетенции учащихся: коммуникативную, регулятивную, информационную, образовательную.
- ✓ Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся.
- ✓ Развивать личностные качества: лидерство, стремление добиваться цели, уметь планировать и проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу.
- ✓ Воспитывать у учащихся гражданственность, патриотизм, трудолюбие, любовь к окружающей природе, семье.
- ✓ Создать предпосылки для успешной социализации выпускников.
- ✓ Создать условия для удовлетворения индивидуальных, групповых учебных запросов учащихся 10-11 классов в ситуации отсутствия профильных классов через организацию групповых занятий и элективных курсов.

Учебные задачи учебного плана вытекают из задач и основных направлений развития школы и направлены на:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности учащихся, всемерного развития её способностей;
- воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к труду, творчеству и активной общественной жизни;
- обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники;
- обеспечение самоопределения выпускников.

Процесс обучения в 10-11-х классах имеет следующие характеристики:

- длительность учебного года – 34 недели
- начало учебного года – 01.09.2014 г
- окончание учебного года для 10-х классов – дата окончания учебного года корректируется приказом Управления образованием «Об организации учебных сборов по основам военной службы»
- окончание учебного года для 11-го класса – 25.05.2015 г
- учебная деятельность по полугодиям
- учебная неделя – 6-дневная
- длительность урока – 45 минут
- начало занятий – 8.30 ч.

Особенности учебного плана.

1.Федеральный компонент.

Базовые учебные предметы.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература»

В учебном плане за счет ФК отводится 1 час на изучение русского языка. На изучение литературы отводится 4 часа ФК учебного плана.

Учебный предмет «Английский язык»

представлен в учебном плане английским языком (3 часа ФК)

Учебный предмет «Математика»

В учебном плане за счет ФК отводится 3 часа на изучение алгебры и начала анализа и 2 часа на изучение геометрии.

Учебный предмет «История»

В учебном плане за счет ФК отводится 2 часа на изучение истории.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

В учебном плане на изучение данного курса отводится 2 часа. Полностью раскрывает содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию базового уровня.

Учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика»

Курс «Естествознание» ФК учебного плана разделен на отдельные предметы «Биология» (2 час), «Химия» (2 час), «Физика» (3 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

На изучение данного курса в 10-м классе отводится 1 час, а в 11-м классе отводится 2 часа в ФК учебного плана на основании Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Учебный предмет «Физическая культура»

Представлен 3 часами в ФК учебного плана.

Учебный предмет «География»

Учебный предмет география в 10-м классе представлен 1 часом за счет ФК.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Представлен 1 часом в учебном плане за счет ФК.

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» представлен в 10-11 классах 2 часами.

2.Региональный (национально-региональный) компонент.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется:

- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов;
- для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

1. Учебный предмет «Родная литература» представлен 2 часами и в 10 и в 11 классах.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в переводных классах. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам может осуществляться в устной и письменной формах. К письменным видам промежуточной аттестации относятся: диктант, изложение, сочинение, тестирование. К устным видам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, экзамен, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со статьей 28 (п.3) «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 года, в целях четкой организации труда обучающихся, учителей и техперсонала

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить следующий режим работы школы.

1.1. Учебный день начинается с 8⁰⁰ часов с приходом дежурного класса.

1.2. Предварительный звонок на 1 урок 8²⁵.

1.3. Начало первого урока 8³⁰.

1.4. Предварительный звонок на каждый следующий урок за 2 минуты до начала урока.

1.5. Расписание звонков на 2014-2015 учебного года:

1 урок – 8³⁰-9¹⁵ перерыв 5 минут;

2 урок – 9²⁰-10⁰⁵ перерыв 10 минут;

3 урок – 10¹⁵-11⁰⁰ перерыв 15 минут;

4 урок – 11¹⁵-12⁰⁰ перерыв 5 минут;

5 урок – 12⁰⁵-12⁵⁰ перерыв 15 минут;

6 урок – 13⁰⁵-13⁵⁰ перерыв 5 минут

7 урок – 13⁵⁵ - 14⁴⁰

1.6. После предварительного звонка обучающиеся и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. После окончания урока учитель и обучающиеся выходят из кабинета. Дежурный учитель во время перемен дежурит по этажам и обеспечивает дисциплину обучающихся.

1.7. Время работы учителя начинается за 15 минут до начала его первого урока. Дежурство дежурного учителя начинается за 30 минут до начала первого урока и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока.

1.8. Техперсонал работает по графику, утвержденному директором школы, и приходит на работу за 10 минут до начала рабочего времени.

1.9. Учебное учреждение работает по шестидневной рабочей неделе.

1.10. Организация учебного процесса 1, 2, 3, 4 классов осуществляется по базисному учебному плану начального общего образования; 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов осуществляется по Федеральному базисному учебному плану (недельному) общеобразовательных учреждений Российской Федерации ;

2. Назначить старших дежурных из числа администрации и утвердить их обязанности и график дежурства по неделе. Старшие дежурные: Архагов М.Р., Куджева Ф.М..

3. Всех обучающихся 2-9 классов аттестовать по 4 четвертям и по полугодиям в 10-11 классах, обучающиеся 1 класса не аттестуются.

4. Запрещается привлечение обучающихся на различные мероприятия во время уроков без разрешения директора или завуча.

5. Работа кружков, спортивных секций, факультативов допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

6. Внеклассные мероприятия, спортивные соревнования проводятся по плану школы. Ответственные за мероприятия составляют положение за 2 недели до начала мероприятия, которое утверждается директором школы. Школьные вечера проводятся по пятницам с 18⁰⁰ часов.

7. Каждую последнюю пятницу месяца проводятся занятия по ТБ и ГО, охране труда, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения, СанПину. Ответственная за проведение занятий Куджева Фаризат Муридовна. Куджевой Ф.М. совместно с учителем ОБЖ составить план занятий к 01 сентября 2014 года.

8. Дежурство классов проводится по графику и заканчивается общешкольной линейкой на следующей неделе в понедельник.

9. Всем учителям обеспечить приём и сдачу учебных кабинетов между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нём имущества несёт ответственность (в том числе материальную) учитель, работающий в этом кабинете.

10. Ответственность за классные журналы, их сохранность возложить на классных руководителей.

12. Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора или завуча.

13. Запрещается производить замену уроков по договорённости между учителями без разрешения директора или завуча.

14. Выход на работу учителя или работника школы после болезни возможен только после предъявления листа нетрудоспособности директору или завучу.

15. Запрещается курение учителей, техперсонала, обучающихся на территории школы.

16. Запрещаются любые торговые операции на территории школы.

17. Определить день недели – четверг – административным днём.

18. Еженедельные планерки проводить по понедельникам после шестого урока, на которых обязательно присутствие заместителя директора по учебной работе, заведующего хозяйственной частью, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

19. Определить время обедов обучающихся:

- бесплатные завтраки 1-4 класс после 1-го урока,

- обеды детей не обеспеченных бесплатным питанием после 5-го урока,

-обеда детей из малообеспеченных семей и из многодетных малообеспеченных семей после 5-го урока,

Обучающиеся, занимающиеся в ГПД, обедают по графику, утвержденному директором школы. Дежурство в столовой во время обедов обеспечивает дежурный класс.

20. Классные руководители должны иметь документ, объясняющий причину отсутствия обучающегося на уроке (заявление или объяснительная от родителей, медицинская справка).

21. Классные руководители ежемесячно заполняют «Журнал регистрации противоправных отношений к обучающимся».

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА «Об утверждении рабочих программ»

от 29 августа 2014 года № 10

В соответствии со статьей 28 (п.3) «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Допустить к реализации учебного плана и утвердить рабочие программы по учебным предметам, групповым занятиям, элективным курсам, спортивным секциям:

№ п/п	ФИО преподавателя	Рабочая программа	класс
1.	Апсова Зурида Мухарбиевна	Геометрия	10,11
		Алгебра и начала анализа	10,11
2.	Курачинова Елизавета Петровна	Английский язык	10,11
3.	Нирова Фатима Мухаджировна	Русский язык	10
		Литература	10
4.	Хасарокова Фатима Тавежевна	Русский язык	11
		Литература	11
5.	Хавцева Фатима Мухамедовна	География	10
6.	Кишмахова Майа Абдул-Гафаровна	История	10,11
		Обществознание	10,11
7.	Лагучева Зурида Борисовна	Физика	10,11
8.	Лагучев Ахмед Абдулахович	Технология	10,11

9.	Лагучев Мурат Зауальевич	Физическая культура	10,11
10.	Куджева Фаризат Муридовна	Биология	10,11
11.	Пазов Мусса Карнеевич	Химия	10,11
12.	Канкошева Элла Анатольевна	МХК	10,11
13.	Архагов Магруф Рамазанович	ОБЖ	10,11
14.	Дохтова Нурхан Касботовна	Родной язык	10,11

**Годовой календарный учебный график
на 2014 – 2015 учебный год**

1. Начало учебного года: 01.09.2014 г.

2. Окончание учебного года: 1 класс – 25 мая 2015 г.

2-8 – 31 мая 2015 г.

10 класс – 06.06.2015 г.

9, 11 классы – в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации

3. Режим работы: продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут;
для 1-го класса: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь,
декабрь – 4 урока по 35 минут,
январь – май – 4 урока по 45 минут

4. Сменность занятий

	1 смена	2 смена
Классы	1-11 кл	-

5. Расписание звонков

	1 смена	2 смена
1	8 ³⁰ -9 ¹⁵	
	перемена 5 минут	
2	9 ²⁰ -10 ⁰⁵	
	перемена 10 минут	
3	10 ¹⁵ -11 ⁰⁰	
	перемена 15 минут	
4	11 ¹⁵ -12 ⁰⁰	
	перемена 5 минут	
5	12 ⁰⁵ -12 ⁵⁰	
	перемена 15 минут	
6	13 ⁰⁵ -13 ⁵⁰	
	перемена 5 минут	

7	13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰
---	------------------------------------

6. Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

Классы	количество учебных недель
1	33
2-11	34

7. Максимальный объем учебной нагрузки

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2	-	26
3	-	26
4	-	26
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8	36	-
9	36	-
10	37	-
11	37	-

8. Продолжительность каникул

Каникулы	сроки	количество дней
Осенние	27.10.2014 – 05.11.2014г.	8
Зимние	29.12.2014 – 11.01.2015г.	14
весенние	23.03.2015 – 31.03.2015г.	9
Всего		30 дней

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 09.02.2015 – 26.02.2015г.

Текущая и промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету.

Итоговая аттестация.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования

в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация регламентирует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 года № 1400.

Технологии, используемые в учебном процессе III уровня.

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
3. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
6. Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего общего образования

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выпускник среднего общего образования:

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.
2. Умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.
3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда.
4. Обладает высоким уровнем правовой культуры.
5. Ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.
6. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

